

Osnovna šola Antona Janše Radovljica



POROČILO O REALIZACIJI
LETNEGA DELOVNEGA NAČRTA
ZA ŠOLSKO LETO 2020/21

September 2021

Uvod

Letni delovni načrt je bil potrjen in sprejet na seji sveta šole 29. 9. 2020 po predhodnih pripravah in obravnavi na organih šole, ki so potekale konec avgusta in v mesecu septembru. Z osnutkom letnega delovnega načrta so bili seznanjeni zaposleni šole na sejah učiteljskega zbora, obravnave so potekale na sejah strokovnih aktivov ter na seji sveta staršev.

V letnem delovnem načrtu so bili načrtovani in zajeti materialni pogoji, kadrovske pogoje, organizacijska struktura šole, izvajanje programov šole in drugo.

V šolskem letu 2020/2021 smo v OŠ Antona Janše Radovljica izvajali naslednje javno veljavne programe:

1. Prilagojeni izobraževalni program osnovne šole z nižjim izobrazbenim standardom (NIS) za učence z lažjo motnjo v duševnem razvoju v 6 oddelkih (4 samostojni oddelki posameznega razreda, 1 kombinirani oddelek iz dveh razredov in 1 kombinirani oddelek iz treh razredov).
2. Posebni program vzgoje in izobraževanja za učence z zmerno, težjo in težko motnjo v duševnem razvoju v oddelkih vzgoje in izobraževanja (PPVI), ki obsega 5 stopenj v 8 oddelkih.
3. Mobilna specialno-pedagoška služba - izvajanje dodatne strokovne pomoči v večinskih osnovnih šolah občine Radovljica in posameznih sosednjih občin. Izvaja se za učence s specifičnimi učnimi težavami, primanjkljaji na posameznih področjih učenja in otroke z razvojnimi težavami glede na odločbe o usmeritvi v program s prilagojenim izvajanjem in dodatno strokovno pomočjo.

Šola izvaja izobraževanje otrok v okviru obveznega programa, predpisanega na državni ravni. Avtonomnost javnih zavodov omogoča usmeritve, ki jih ob obveznem delu šola sama uveljavi kot svojo strateško namero za izboljšanje kvalitete dela in potreb učencev in njihovih staršev.

Kazalo

Uvod	2
Kazalo	3
Materialni, prostorski, organizacijski in kadrovski pogoji	5
Financiranje	6
Materialni pogoji	7
Prostorski pogoji	7
Kadrovska zasedba	9
Vzgojno izobraževalno delo	12
Pregled števila učencev po šolskih letih - junij 2021	12
Število učencev po občinah – junij 2021	14
Programi in učenci	15
Šolski koledar in realizacija	16
Učni uspeh	16
Realizacija obveznega programa	17
Izbirni predmeti	18
Obisk pouka	18
Nacionalno preverjanje znanja - NPZ	19
Mobilna specialnopedagoška služba	20
Podaljšano bivanje (OPB) in jutranje dežurstvo	22
Realizacija dni dejavnosti	23
Prilagojeni program z NIS	23
Kulturni dnevi	23
Naravoslovni dnevi	24
Tehniški dnevi	24
Športni dnevi	25
Posebni program	26
Kulturni dnevi	26
Naravoslovni dnevi	27
Delovni dnevi	28
Športni dnevi	29
Izvedba šol v naravi	31
Interesne dejavnosti	31
Drugo delo	34
Učbeniški sklad	34
Prevoz in prehrana učencev	34

Strokovne skupine za pripravo in evalvacijo individualiziranih programov	35
Računalniško opismenjevanje	35
Tečajne oblike pouka	35
Poklicno svetovanje	35
Prireditve in posebni dogodki v organizaciji šole	36
Športna dejavnost, tekmovanja iz znanja, aktivnosti Specialne olimpiade in MATP	38
Sodelovanje in uspehi učencev na tekmovanjih in natečajih	38
Preventivni in proaktivni program šole	39
Otroški parlament	40
Svetovalno delo	41
Delovanje terapevtskega tima	43
Fizioterapevtsko poročilo in delovnoterapevtsko poročilo	44
Šolska knjižnica	45
Projekti	47
Socialna vključenost, enakopravnost in možnosti za vse - SEM	47
Strokovni centri za pomoč inkluziji - SCPI	48
Trajnostna mobilnost: Gremo peš s kokoško Rozi	48
Tradicionalni slovenski zajtrk	49
Šolska shema	49
Dan Evrope – Evropska vas	49
Varno in spodbudno učno okolje - VSUO	49
Ustvarjanje učnih okolij za 21.stoletje - formativno spremljanje	49
Erasmusplus projekt: Igrivo v svet znanja	50
Sodelovanje s starši	50
Druge oblike druženj	51
Izobraževanja	52
Vsebine izobraževanja učiteljev	52
Strokovno povezovanje	55
Sodelovanje z lokalnim okoljem, vidnost v medijih	57
Materialni in prostorski pogoji šole	58
Strokovni organi šole	59
Svet šole	59
Svet staršev	59
Učiteljski zbor	59
Seznanitev organov šole z realizacijo LDN in potrditev letnega načrta	60
Priloge dokumentu	61

Materialni, prostorski, organizacijski in kadrovski pogoji

Letni delovni načrt je temeljni dokument, s katerim šola skupaj z lokalno skupnostjo in ostalimi deležniki zagotavlja sistematično uresničevanje ciljev in nalog, določi obseg, vsebino in organizacijo vzgojno-izobraževalnega dela ter pogoje za njegovo uresničitev. Dosežke spremljajo ravnatelj, strokovni organi in organi upravljanja ter nosilci posameznih nalog skozi celo šolsko leto.

Šolsko leto 2020/2021 je bilo prav tako edinstveno kot šolsko leto pred tem. Šolsko leto smo začeli v "normalni" organizaciji, vendar s posameznimi zdravstveno-varnostnimi ukrepi za preprečevanje širjenja koronavirusa Sars-CoV-2. Nagla rast števila okuženih in sprejemanje dodatnih ukrepov sta prinesla šolanje na daljavo in dodatni teden jesenskih počitnic. Šolanje na daljavo je potekalo od 9. novembra 2020, pouk pa je v šoli v živo zopet stekel po novem letu, 4. januarja 2021. Šolsko leto smo brez prekinitve delovanja zaključili s poukom v šoli. V času razglašene epidemije smo na šoli imeli nekaj posameznih primerov potrjenih okužb, ki so rezultirale v krajših odrejenih karantenah posameznikov, daljših karanten oddelkov pa nismo imeli.

V šolskem letu 2020/21 je bilo samo eno ocenjevalno obdobje, učenci so pridobili manj ocen, čemur smo prilagodili preverjanje in ocenjevanje znanja ter načrtovanje vzgojno izobraževalnega dela.

V začetku šolskega leta 2020/21 smo na šoli vzpostavili mobilno računalniško učilnico, s pomočjo katere so se učenci v matičnih učilnicah seznanili s spletnim okoljem, v katerem je kasneje potekalo delo na daljavo. V mesecu septembru in oktobru so učitelji pripravljali učence za morebiten pouk na domu. Naučili in utrdili so rabo spletnih učilnic, uporabo pametnih telefonov, vzpostavljanje povezav in dela v interaktivnem mediju. Obdobje dela na daljavo ocenjujemo kot relativno uspešno, saj je bila participacija s strani učencev (oz. staršev, kjer učenci niso bili sami zmožni prisostvovati uram na daljavo) dobra. Po vrnitvi k delu v šoli večjih vrzeli v znanju nismo zaznali, manjkajoča znanja pa smo načrtno krepili tudi z individualnim delom izven ur pouka. Ob zaključku leta smo opravili evalvacijo dela, izpostavili pozitivne rezultate in slabosti, ki bodo smernice pri nadaljnjem delu. Individualna pomoč, ki je bila vzpostavljena za utrditev in pridobitev manjkajočega znanja pri učno šibkejših učencih, se je izkazala kot ustrezen način, ki ga bomo izvajali tudi v prihodnje, ko bo pouk potekal izključno v šoli. Učitelji bodo dodatne ure individualnega dela pisali v tretji steber pri evidenci ur.

Ves čas je bila učencem in staršem na voljo pomoč svetovalne službe, v okviru katere je delo izvajala tudi psihologinja Neža Štular, ki je prevzela izvajanje ur dodatne strokovne pomoči psihologa.

V prvem delu šolskega leta smo si prizadevali ustvariti varno okolje, kjer se učenci, starši in vsi,

ki vstopijo v šolo, dobro in varno počutijo. Skrbeli smo za organizacijo varnih šolskih prevozov in splošne varnosti naših učencev. Posebno pozornost smo namenjali zagotavljanju ustreznih prehrane učencev tako pri šolskih malicah kot tudi kosilih, ki smo jih prinašali z OŠ A. T. L. in jih razdelili učencem v razredih. Zaradi velikega števila učencev z dietno prehrano je organizacija in usklajevanje izredno zahtevno. Sprememba v načinu razdeljevanja hrane je bila povezana tudi z večjimi stroški pri nabavi termo- in druge posode. Potrebno je bilo okrepiti kadrovske zasedbe za čas razdeljevanja kosil, ker kader v sistemizaciji ni vključen.

Veliko je bilo timskih obravnav med svetovalno službo in učitelji, ki skupaj rešujejo težave.

Boljšo kadrovske organizacije in v večji možni meri spoštovanje ukrepov je pripomogla specifična dodatna zaposlitve varuhinj za izvajanje jutranjega varstva.

V času, ko je pouk potekal v šoli, smo trud usmerili v načrtovanje dejavnosti, ki so kljub ukrepom za preprečevanje širjenja koronavirusa pripomogle, da smo cilje iz letnega delovnega načrta realizirali v največji možni meri. Kljub temu pa je bilo šolsko leto vsebinsko osiromašeno, saj je bila odpovedana večina tekmovanj in večina pouka izven klasičnih učilnic.

Upoštevane so bile naslednje usmeritve:

- Usmerjeni smo bili h kvalitetnemu pouku in razvijanju čim večje samostojnosti.
- Krepili smo avtonomnost in strokovnost učiteljev s strokovnim izobraževanjem, še posebej na področju novih znanj. Pričeli smo z izvajanjem izobraževanj v projektu Erasmusplus - Igrivo v svet znanja. Ana Kavčič je v maju 2021 realizirala študijski obisk v Istanbulu v Turčiji, Maja Odar je v avgustu 2021 realizirala študijski obisk v Reykjaviku na Islandiji.
- Poleg akademskih znanj smo pozornost namenjali tudi vzgojnim vsebinam. Tako smo posebno skrb posvetili vsebinam ur oddelčne skupnosti in drugih dejavnosti, ki so jih izvajali razredniki in šolski svetovalni delavci.
- Pri poučevanju so učitelji uporabljali aktivne in praktične oblike dela in tako učencem poleg množice dejstev omogočili tudi uporabnost znanja, s poudarkom na vseživljenjskem učenju.
- Trudili smo se, da so bile staršem zagotovljene hitre in sprotne informacije, sodobne in odprte možnosti komunikacije in dostopnost strokovnih delavcev. Zaradi COVID-19 omejitev smo večino sestankov izvedli na daljavo.
- V času zaprtja šole so učitelji z učenci delali v okolju Google Učilnice, ki je omogočalo zaprto učno skupnost. Tak način dela je bil dobro sprejet, učenci (in njihovi starši) pa pri uporabi niso imeli večjih težav.

Financiranje

Za doseganje zastavljenih ciljev in kvalitetno delo so potrebni dobri materialni in organizacijski pogoji. Stremimo k zagotavljanju čim boljših pogojev dela, k urejenosti in dobri klimi. Materialne pogoje zagotavlja več financerjev na lokalnem in nacionalnem nivoju. Šola se financira iz naslednjih virov:

- Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport (MIZŠ) financira obvezni program in dejavnosti, materialne stroške, plače zaposlenih; pokritje potreb za redne programe, subvencije prehrane učencev, subvencije obvezne šole v naravi, didaktični material, učila in učna sredstva, izobraževanje učiteljev.
- Ustanoviteljica Občina Radovljica v skladu s pogodbo z drugimi občinami financira po sprejetem proračunu postavke za materialne in druge pogoje (programi učenci, prevozi in prehrana učencev, nadstandardne zaposlitve).
- Šola namenska sredstva zbira tudi z donacijami in prostovoljnimi prispevki podjetij in posameznikov.

Občine, iz katerih so vključeni učenci, pokrivajo stroške zaposlitev iz zakonsko vezanih obveznosti, ter stroške nadstandardne zaposlitve, delno stroške obratovanja in materialne stroške (poraba elektrike, komunalne storitve, ogrevanje, varovanje, varstvo pri delu in drugo). Občine Radovljica, Bled, Gorje, Bohinj, Žirovnica, Škofja Loka, Tržič, MO Kranj, Cerklje na Gorenjskem, Gorenja vas-Poljane financirajo nadstandardne zaposlitve: logoped, fizioterapevt in delovni terapevt ter materialne stroške. Nadstandardne zaposlitve poleg terapevstkega tima, voznika in učitelje za dodatno strokovno pomoč v vrtcu financirajo občine Radovljica, Bled, Bohinj, Radovljica. Z občinami za vsako šolsko leto sklenemo pogodbo o financiranju dejavnosti iz proračuna občin. Glede na potrebe se dogovarjamo tudi o drugem financiranju. Nacionalni program dodeljevanja subvencij, katerega izhodišče je cenzus za dodeljevanje otroškega dodatka, poteka pregledno in urejeno.

Materialni pogoji

Sredstva za materialne stroške so odhodek Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport ter občin, iz katerih prihajajo učenci. Sredstva so bila namenjena za izvajanje programov, plače, tekoče stroške plačila elektrike, komunalnih storitev, ogrevanja, za vzdrževalna dela stavbe, popravila, servisne storitve, za izboljšanje opremljenosti učilnic in dopolnjevanje učnega didaktičnega materiala.

Prostorski pogoji

Prostorsko je zgradba primerno urejena, zagotovljeni so prostorski pogoji za izvajanje vzgojno izobraževalnega dela ter drugih aktivnosti. Nekatero učilnice so dobile novo opremo, s posodabljanjem bomo nadaljevali tudi v bodoče. Notranjost stavbe se sproti vzdržuje in obnavlja, zunanost se vzdržuje in obnavlja v skladu s finančnimi zmožnostmi.

Ocenjujemo, da smo v šolskem letu 2020/21 dosegli absolutni prag prostorskih zmogljivosti šolske stavbe, kar vpliva na organizacijo, realizacijo načrtovanih vsebin, ki jih morajo učitelji omejevati glede na prostorske možnosti in v zadnjem času vpliva tudi na klimo in izkazano nezadovoljstvo strokovnega kadra. Pri predmetnem pouku in uporabi namenskih učilnic so učenci posebnega programa v enaki meri vključeni v učni proces kot učenci v prilagojenem programu z NIS. To pomeni, da je potrebno razporediti vse učence tudi v učilnicah za predmetni pouk, v glasbeni učilnici (ki smo jo kombinirali v matično učilnico enega od

oddelkov), učilnici za tehniko in tehnologijo ter likovni učilnici in gospodinjski učilnici. Eno učilnico smo preuredili v terapevtsko sobo, ki je bila nujno potrebna za kakovostno izvajanje nadstandardnega programa, ki ga nudimo našim učencem na senzomotoričnem področju, v njej se izvajajo tudi terapevtske obravnave (NFTH, DT). S povečevanjem števila otrok in oddelkov bomo prisiljeni v nadaljnje spremembe namenskosti določenih učilnic. Zaradi zasedenosti učilnic nastajajo težave z izvedbo drugih dejavnosti, ki prav tako zahtevajo poseben prostor (npr. pogovorne ure, individualno delo z učenci ipd.).

V vseh kombiniranih oddelkih poteka delež učnih ur v skupinah oz. ločeno (po razredih ali po učnih skupinah na podlagi učnega načrta), enako velja za oddelke, v katerih se skladno s podzakonskimi akti pouk izvaja v učnih skupinah. V tem času potrebuje sicer en oddelek dve učilnici. Ob sedanjem številu in sestavi oddelkov se srečujemo s hudo prostorsko stisko, kar sicer rešujemo z računalniškim načrtovanjem dela. Kljub temu delo poteka tudi v učilnicah, ki prvenstveno niso namenjene pouku določenih predmetov.

Povečevanje števila ur podaljšanega bivanja in sestava večjega števila skupin pogojuje zasedenost več učilnic, deloma med, v večini pa po zaključenem pouku. Ker v večini učilnic poteka pouk do popoldanskih ur, se morajo skupine oddelkov podaljšanega bivanja seliti in nimajo stalnih prostorov za izvajanje pouka. Izziv rešujemo s tem, da ob zasedenosti prostorov skupina OPB uporablja npr. knjižnico ali gredo ven, kar pa vsekakor ni primerno, saj tudi v tem delu dneva učenci potrebujejo strukturo in stalnost.

Didaktična opremljenost učilnic se sicer vsako leto izboljšuje. Vsaka učilnica premore priključek v računalniško omrežje, v skoraj vseh učilnicah so dovolj zmogljivi računalniki (ki pa se starajo hitreje, kot jih lahko menjamo). Šola v splet dostopa preko gigabitne optične povezave v omrežje ARNES, stavba je v celoti "pokrita" z WI-FI signalom in mednarodnim standardnim omrežjem Eduroam.

Druga velika prostorska ovira je neustreznost oz. odsotnost jedilnice za otroke, ki jedo kosilo v šoli (večina učencev običajno sicer hodi na kosilo v OŠ A. T. Linhart). Nekateri otroci pojedjo kosilo v učilnici za gospodinjski pouk. V tem času pouk gospodinjstva in praktičnih vsebin v tej učilnici ne more potekati, kar posledično predstavlja dodatno oviro pri sestavi urnika pouka. Obroke so učenci jedli v razredih (tudi kosila), kar je za samo organizacijo predstavljal velik izziv. Ob kadrovski podhranjenosti smo skrbeli za prenos in razdelitev velikega števila dietnih obrokov, kjer živila ne smejo priti v stik z drugimi živili - vse skupaj pa smo dnevno večkrat prenašali s sosednje OŠ Antona Tomaža Linhart.

Kadrovska zasedba

Stanje ob zaključku pouka v juniju 2021:

1.	Jelena HORVAT	ravnateljica	7.00 – 15.00
2.	mag. Gregor SKUMAVC	pomočnik ravnateljice	7.00 – 15.00
3.	Saša JALEN	svetovalna delavka	7.00 – 15.00
4.	Neža ŠTULAR	svetovalna delavka - psihologinja	7.00 - 15.00
5.	Peter KOLMAN	knjižničar	OŠ Lesce
6.	Ana KAVČIČ	logopedinja	DSP vrtec, OŠ
7.	Bine BALOH	NVO fizioterapevt	
8.	Metka VIHAR POVŠE	delovna terapevtka	
Učitelji v prilagojenem programu z nižjim izobrazbenim standardom:			
9.	Janja UREVC	1., 2. in 3. razred	razrednik
10.	Katarina UMNİK		drugi učitelj v 1. r, PB
11.	mag. Manica PISEK	4. in 5. razred	razrednik
12.	mag. Ana JUVAN	6. razred	razrednik, pred. pouk
13.	Nataša MODRIČ	7. razred	razrednik, pred. pouk
14.	Martina GOLC	8. razred	razrednik, pred. pouk
15.	Januša MAROLT	9. razred	razrednik, pred. pouk
Predmetni učitelji v NIS:			
16.	Tadej MARKELJ	4. - 9. razred	ŠPO, ROID, IP
17.	Tadeja ROZMAN PETERNEL	6. - 9. razred	LUM, TIT, IP
18.	Vilma STUBELJ	1. - 9. razred	GUM, zbori
19.	Katja STAMENKOVIČ	4. - 8. razred	NAR, MAT, GOS, IP
	mag. Gregor SKUMAVC	9. razred	NAR, IP
Učitelji v posebnem programu:			
20.	Irena KNEŽEVIČ	PPVI 1/2	posebni program VI
21.	mag. Tadeja RUPAR	PPVI 1/2	posebni program VI
22.	Barbara BERLOT	PPVI 1/2	posebni program VI
23.	Tadeja ŠTULAR	PPVI 2/3	posebni program VI
24.	Maja ODAR	PPVI 3	posebni program VI
25.	Sabina KLEMENČIČ	PPVI 3/4	posebni program VI
26.	dr. Suzana ŠPENDAL	PPVI 3/4	posebni program VI
27.	Mateja ŠPORN VALENČIČ	PPVI 3/4/5	posebni program VI
28.	Miro FEKONJA	predmetni	
	Vilma STUBELJ	predmetni	
29.	Špela VOLK	predmetni	
OPB			
	Katja STAMENKOVIČ	OPB NIS	
30.	Nina KOROŠEC	OPB NIS	

	Katarina UMNİK	OPB NIS	
	Špela VOLK	OPB PPVI	
31.	Kaja JENSTERLE (nad. Dijana MAGOVAC)	OPB PPVI	
32.	Mateja POTOČNIK	OPB PPVI	
	Miro FEKONJA	OPB PPVI	
	Januša MAROLT	OPB PPVI	
	mag. Manica PISEK	OPB NIS	
	Janja UREVC	OPB NIS	
	Tadeja ŠTULAR	OPB NIS	
	Sabina KLEMENČIČ	OPB NIS	
	Vilma STUBELJ	OPB NIS	
	Nataša MODRIČ	OPB NIS	
MOBILNO DELO – DODATNA STROKOVNA POMOČ			
33.	Mojca LAVTAR	OŠ J. P. Bled, OŠ dr. J. M. Bohinjska Bistrica, Vrtec Bled	
34.	Eva Marjeta JEKOVEC PREŠERN	OŠ Lesce	
35.	Mateja STOŠICKI	OŠ J. P. Bled	
36.	Leja MEHMEDOVIČ	OŠ Žirovnica	
37.	Maja PAVŠIČ	OŠ A. T. L. Radovljica, Vrtec Radovljica	
38.	Marjeta FEDERL	OŠ F. S. F. Lesce, OŠ Gorje, OŠ Bistrica pri Trziču	
39.	Saša RAKOVEC	Waldorfska osnovna šola	
	Barbara BERLOT	Vrtec Radovljica	
40.	Ema PALOVŠNIK	OŠ F. S. F. Lesce, OŠ dr. J. M. Bohinjska Bistrica	
41.	Urša ZUPAN	OŠ S. Ž. Lipnica, Vrtec Radovljica, OŠ Križe	
	Ana KAVČIČ	OŠ F. S. F. Lesce, Vrtec Radovljica, Vrtec Bled	

VARUHI/NEGOVALCI, JAVNA DELA		ure	delež
42.	Bojana FRELIH	5	0,625
43.	Špela DOLENC RAKOVEC	8	1
44.	Martina OSTERMAN STRITIH	6	0,75
45.	Marjana ŠMID	7	0,875
46.	Barbara ULČAR	4	0,5
47.	Jasna MULEJ LEGAT	6	0,75
48.	Urban SUBOTIČ	7	0,875

TEHNIČNI DELAVCI						
49.	Marjana MRAK	8	1	7.00–15.00	NDČ	računovodkinja
50.	Bojana KEREZ	8	1	7.00–15.00	NDČ	tajnik
51.	Goran MODRIČ	8	1	6.00–14.00	NDČ	hišnik, voznik

52.	Blaž SREČNIK	5,6	0,7	5.40–7.40, 14.00–17.00	NDČ	voznik
53.	Lidija KOŠČAK	8	1	6.00–14.00	NDČ	kuharica, čistilka
54.	Viktorija ČOPIĆ	5,2	0,68	6.00–11.00	NDČ	čistilka
55.	Andreja LEBAR	7	0,875	15.00–22.00	NDČ	čistilka
56.	Jasna BUČIČ	4,5	0,425	6.40-7.45, 14.00-16.10	DČ	voznik

Vseh zaposlenih delavcev je bilo 56, med njimi so nekateri opravljali del svoje obveznosti na drugih ustanovah (mobilno delo v vrtcih in šolah, tehnične službe). Med letom se je zaradi sprememb potreb po strokovnih delavcih njihov delež pedagoške obveznosti povečeval. Tako nihanje je sicer pričakovano in do njega prihaja vsako leto.

Januarja je MIZŠ odobrilo dodaten delež varuhinj, ki so v jutranjem varstvu poskrbele za to, da se otroci niso mešali znotraj različnih oddelkov.

Kadrovska struktura in izpolnjevanje zaposlitvenih pogojev strokovnih delavcev se vsako leto izboljšuje. Zaposluje se kadre z ustreznimi pogoji oz. kadre, ki se izobražujejo ter bodo s pridobljeno izobrazbo ustrezali zahtevanim pogojem.

Del zaposlitev za določen čas ostaja, saj je število oddelkov dolgoročno nepredvidljivo, v območjih izven osrednje Slovenije pa obstaja splošno pomanjkanje specialnih in rehabilitacijskih pedagogov z vsemi zahtevanimi pogoji. V tem šolskem letu je s porodniškim staležem začelo več strokovnih delavk, dve delavki sta odšli na porodniški dopust novembra, ena pa v mesecu decembru. Vse porodniške dopuste smo nadomestili z nadomestnimi zaposlitvami, ki jih je odobril MIZŠ. Bilo je tudi več kratkotrajnih bolniških odsotnosti, pretežno zaradi nege otrok. Večjega števila odsotnosti zaradi odrejenih karanten ni bilo.

V skladu z zakonodajo bodo potekali razpisi za prosta delovna mesta s težnjo po zaposlitvi ustreznega kadra in dvigovanja kakovosti dela.

Skladno z načrtom dela in materialnimi zmožnostmi šole potekajo izobraževanja iz varstva pri delu ter preventivni zdravstveni pregledi za delavce. Delavci so pred pričetkom dela na šoli napoteni na pregled v Zdravstveni dom Jesenice, v dispanzer za medicino dela.

Šola izvaja promocijo zdravja za zaposlene. Zaposleni opravijo sistematske zdravstvene preglede v skladu s finančnimi sredstvi, opravijo izpit iz varstva pri delu, udeleženi so na izobraževanju, usposabljanju iz prve pomoči in imajo možnost sodelovati pri drugih aktivnostih.

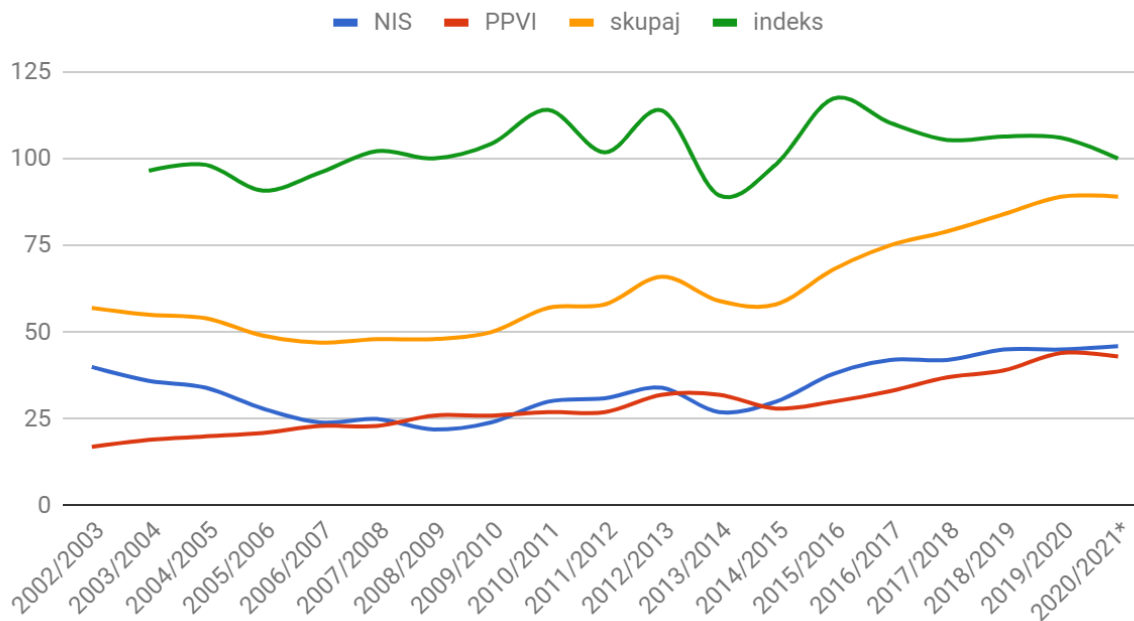
Vzgojno izobraževalno delo

Pregled števila učencev po šolskih letih - junij 2021

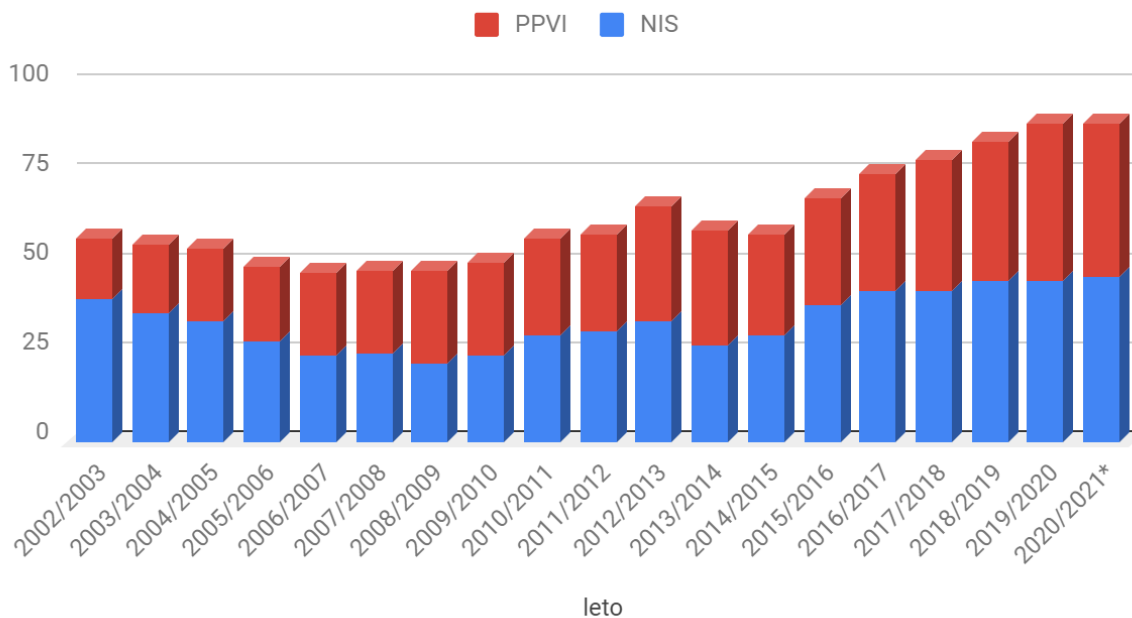
leto	NIS	PPVI	skupaj	indeks
2002/2003	40	17	57	
2003/2004	36	19	55	96,49
2004/2005	34	20	54	98,18
2005/2006	28	21	49	90,74
2006/2007	24	23	47	95,92
2007/2008	25	23	48	102,13
2008/2009	22	26	48	100,00
2009/2010	24	26	50	104,17
2010/2011	30	27	57	114,00
2011/2012	31	27	58	101,75
2012/2013	34	32	66	113,79
2013/2014	27	32	59	89,39
2014/2015	30	28	58	98,31
2015/2016	38	30	68	117,24
2016/2017	42	33	75	110,29
2017/2018	42	37	79	105,33
2018/2019	45	39	84	106,33
2019/2020	45	44	89	105,95
2020/2021*	46	43	89	100,00

* podatek ob koncu pouka v juniju 2021

NIS, PP, skupaj in indeks



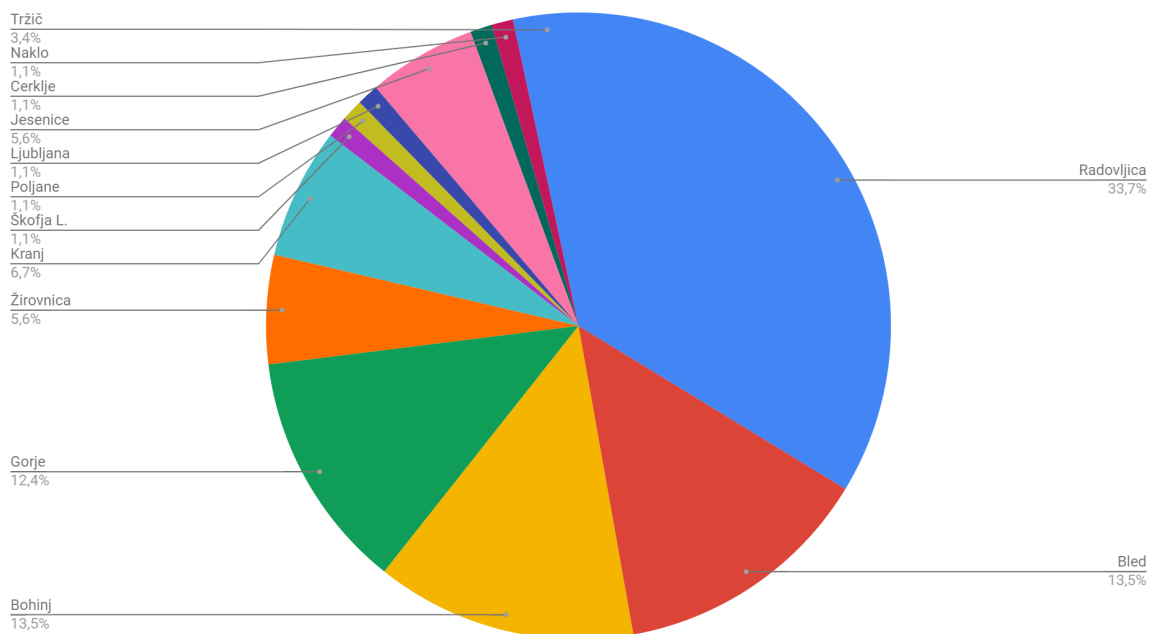
NIS in PP



Število učencev po občinah – junij 2021

2020/21	NIS	PP	Skupaj	Delež
Radovljica	18	12	30	33,71%
Bled	6	6	12	13,48%
Bohinj	8	4	12	13,48%
Gorje	6	5	11	12,36%
Žirovnica	4	1	5	5,62%
Kranj	1	5	6	6,74%
Škofja L.	0	1	1	1,12%
Poljane	0	1	1	1,12%
Ljubljana	0	1	1	1,12%
Jesenice	1	4	5	5,62%
Cerklje	0	1	1	1,12%
Naklo	1	0	1	1,12%
Tržič	1	2	3	3,37%
skupaj	46	43	89	100,00%

Delež učencev po občinah



Programi in učenci

Šola je izvajala tri programe:

- prilagojeni program OŠ z nižjim izobrazbenim standardom (NIS),
- posebni program vzgoje in izobraževanja (PP VIZ) ter
- v obliki mobilne specialno pedagoške službe - program s prilagojenim izvajanjem in dodatno strokovno pomočjo v večinskih osnovnih šolah.

V 14 oddelkih je šolsko leto zaključilo 89 učencev. V začetku šolskega leta se je vpisalo 6 novincev. V začetku novembra se je na našo šolo prešolala še učenka z OŠ Poldeta Stražišarja Jesenice. Maja se je v CUDV Črna na Koroškem prešolal en učenec posebnega programa, en učenec posebnega programa pa je z letošnjim šolskim letom in dopolnjenim 26. letom starosti šolanje zaključil.

Ena učenka že drugo leto nadaljuje šolanje po zaključenem NIS programu na podlagi odločbe in individualiziranega programa.

Št. oddelkov	Program, ki se v oddelkih izvaja:
6	prilagojen program z nižjim izobrazbenim standardom
8	posebni program vzgoje in izobraževanja
4,28 (107 ur PB)	podaljšano bivanje za prilagojen program z nižjim izobrazbenim standardom in v posebnem programu
	Šolsko leto zaključuje 89 učencev: 46 učencev v prilagojenem programu z nižjim izobrazbenim standardom 43 učencev v posebnem programu vzgoje in izobraževanja

Prilagojeni program z nižjim izobrazbenim standardom				
Stanje ob zaključku pouka 2020/21				
oddelek	razred	dečki	deklince	skupaj
1./2/3. razred	1.	1	0	1
	2.	4	1	5
	3.	0	1	1
4./5. razred	4.	1	1	2
	5.	5	2	7
6. razred	6.	6	2	8
7. razred	7.	7	3	10
8. razred	8.	3	2	5
9. razred	9.	7	0	7
skupaj		34	12	46

Posebni program vzgoje in izobraževanja					
Stanje ob zaključku pouka 2020/21					
stopnja	čisti oddelek - ena stopnja	več stopenj	deklince	dečki	skupaj
PP IK		1/2	2	3	5
PP TR		1/2	1	4	5
PP BB		1/2	/	5	5
PPTŠ		2/3	1	5	6
PPMO	3		1	4	5
PP SK		3/4	1	3	4
PP SŠ		3/4/5	3	3	6
PP MŠV		3/4/5	2	5	7
skupaj			11	32	43

Šolski koledar in realizacija

V skladu s šolskim koledarjem je bilo izvedenih 184 dni pouka. Nadomeščanje pouka zaradi pouka prostih dni med počitnicami smo nadomestili skladno s koledarjem za osnovne šole in letnim delovnim načrtom. Delo na daljavo je za vse učence šole potekalo od 9. 11. 2020 do 24. 12. 2020. Od 4. 1. 2021 dalje je pouk potekal v šoli. Jesenske počitnice so bile z odlokom MIZŠ podaljšane za 1 teden in se ga ni nadomeščalo z drugimi dnevi med letom. Kljub temu smo program vsebinsko realizirali praktično v celoti.

S poukom v šolskem letu 2020/2021 so v šoli zaključili vsi učenci.

Učni uspeh

Obvezni program je potekal po predmetniku za posamezni razred. V 1. triletju so učenci ocenjeni z opisno oceno, v drugem in tretjem triletju pa s številčno oceno. Za uspešno zaključen razred mora učenec dosegati vsaj minimalne standarde znanja. V kolikor standardov znanj ne doseže, razred ponavlja oz. na podlagi odločbe komisije za usmerjanje otrok s posebnimi potrebami nadaljuje izobraževanje v posebnem programu vzgoje in izobraževanja.

Razred		Vsi učenci	Izdelali	opisno ocenjeni	niso izdelali	neocenjeni	ponavljajo	Usmerjeni v PPVI
1.	Vsi	1	1	1	0	0	0	0
	Učenke	1	1	1	0	0	0	0
2.	Vsi	5	3	5	2	0	2	0
	Učenke	1	1	1	0	0	0	0
3.	Vsi	1	1	1	0	0	0	0
	Učenke	1	1	1	0	0	0	0
4.	Vsi	2	2	0	0	0	0	0
	Učenke	1	1	0	0	0	0	0

5.	Vsi	7	7	0	0	0	0	0
	Učenke	2	2	0	0	0	0	0
6.	Vsi	8	8	0	0	0	0	0
	učenke	2	2	0	0	0	0	0
7.	Vsi	10	10	0	0	0	0	0
	Učenke	3	3	0	0	0	0	0
8.	Vsi	5	5	0	0	0	0	0
	Učenke	2	2	0	0	1	0	0
9.	Vsi	7	7	0	0	0	0	0
	Učenke	0	0	0	0	0	0	0
Skupaj:	VSI	46	44	7	2	1	2	0

Razreda nista izdelala 2 učenca. Oba bosta ponovno obiskovala drugi razred. Starši so bili seznanjeni z dosežki in nedoseganjem minimalnih standardov znanj in soglašajo, da učenca razred ponavljata. Za enega od teh dveh učencev smo staršem predlagali spremembo programa. Postopek bo najverjetneje stekel v letu 21/22.

En učenec je akceleriral iz 5. v 7. razred. Komisija je preverila doseganje standardov znanja za 6. razred ob koncu šolskega leta in učiteljski zbor je akceleracijo potrdil.

Realizacija obveznega programa

Nižji izobrazbeni standard:

Realizacija NIS	1./2./3.	4./5.	6.	7.	8.	9.	skupaj
Obvezni program	98%	97,4%	97,2%	97,6%	97,2%	94,2%	96,9%

Realizacija NIS	1./2./3.	4./5.	6.	7.	8.	9.	skupaj
Dopolnilni pouk	100%	100%	100 %	97,1%	97,1%	100%	99%
Dodatni pouk	97,1%	97,1%	97,1 %	97,1%	100%	100%	98%
skupaj	98,6%	98,6%	98,6 %	97,1%	98,6%	100%	98,6%

Realizacija obveznega programa NIS v šolskem letu 2020/2021 je bila 96,9 %. MIZŠ je zaradi epidemije COVID jesenske počitnice podaljšalo za 1 teden, zaradi česar je tudi končna realizacija nekaj odstotkov manjša.

Realizacija dopolnilnega in dodatnega pouka v šolskem letu 2020/2021 je bila 98,6%.

Redno smo zagotavljali nadomeščanja učiteljev, zato ni prihajalo do zmanjšane realizacije pouka zaradi bolniških odsotnosti. Odstopanja od 100% realizacije prihaja zaradi organiziranja dni dejavnosti in drugih aktivnosti učencev, ki pa jih ni bilo možno nadomestiti.

Posebni program vzgoje in izobraževanja									
področje		PPIK	PPBB	PPTR	PPMO	PPTŠ	PPSK	PPSŠ	PPMŠV
RAS	Ure	277	239	245	168	238	133	133	139
	%	98,9	97,6	100	96	97,1	95	95	99,3

SPP	Ure	170	236	245	238	235	168	167	169
	%	97,1	96,3	100	97,1	95,9	96	95,4	96,6
GŠV	Ure	100	139	137	172	136	170	167	170
	%	95,2	99,3	97,9	98,3	97,1	97,1	95,4	97,1
GVZ	Ure	67	101	104	101	103	67	67	69
	%	95,7	96,2	99	96,2	98,1	95,7	95,7	98,6
LVZ	Ure	68	99	96	135	68	100	100	100
	%	97,1	98,6	98,6	96,4	97,1	95,2	95,2	95,2
DVZ	Ure	69	99	103	195	101	303	301	300
	%	98,6	94,3	98,1	92,9	96,2	96,2	95,6	95,2
IZV	Ure	/	/	/		/	67	67	68
	%		/	/			95,7	95,7	97,1
Skup.	Ure	751	883	903	1009	881	1008	1002	1008
	%	97,1	97	98,9	96,1	96,9	95,8	95,4	97

Realizacija pouka v posebnem programu skupaj: 96,78%

Obvezni program je realiziran v okviru načrtovanih in obveznih ur izvajanja. Pedagoški proces je organiziran po obstoječem urniku, ki učencem zagotavlja nemoten potek. V času odsotnosti učitelja zagotovimo nadomestitev in polno izpolnitev programa.

Izbirni predmeti

IP	PLANIRANO UR	REALIZ. UR	%	ŠTEVILO UČENCEV
Likovno snovanje	34	33	97,1%	2
Računalništvo	34	34	100%	3
Gledališki klub	35	36	103%	4
Kmetijska dela	35	36	102,8%	6
Skupna realizacija				

Izbirni predmeti so bili izvajani v skladu z načrtovanim in obveznim programom, po prijavi učencev smo izvajali računalništvo, šport za sprostitev, gledališki klub, likovno snovanje in kmetijska dela. Skupna realizacija izbirnih predmetov je bila 100,73%.

Obisk pouka

oddelki NIS	število uč.	skupni % obiska po razredih	skupni % obiska po oddelku	PPVI	število učencev	skupni % obiska
1.	1	100%	98,8%	PPIK	5	93,6%
2.	5	96,5%	98,8%	PPBB	5	95%
3.	1	100%	98,8%	PPTR	5	86,72%
4.	2	92,4%	95,2%	PPTŠ	6	93,9%
5.	7	97,9%	95,2%	PPMO	5	96%
6.	8	94,5%	94,5%	PPSK	4	61,5%
7.	10	92,1%	92,1%	PPSŠ	6	91,4%

8.	5	87,62%	87,62%	PPMŠV	7	84,9%
9.	7	94,5%	94,5%			
POVP.		95%				87,88%

Obisk pri pouku skupaj vsi učenci: 91,44%.

Večji delež manjše prisotnosti pri pouku gre na račun več zdravstvenih težav otrok, večje zdravstvene občutljivosti, kroničnih težav, hospitalizacij in daljših zdravljenj.

Nacionalno preverjanje znanja - NPZ

NPZ je v letu 20/21 potekal iz slovenščine in matematike za učence 6. razreda ter iz slovenščine, matematike in naravoslovja za učence 9. razreda NIS. NPZ so se prostovoljno udeležili vsi učenci 6. in 9. razreda. Izvedba NPZ je potekala skladno z navodili Državnega izpitnega centra in koledarjem NPZ, ki ga izdajo vsako leto sproti.

Analiza rezultatov nacionalnega preverjanja znanja nam daje vpogled v dejansko samostojno znanje in zmožnosti učencev, vendar le delno. Glede na to, da za učence v prilagojenih programih z nižjim izobrazbenim standardom preverjanje ni obvezno, predvidevamo, da se na državni ravni preverjanja ne udeleži precejšnje število učenk in učencev; rezultati so deloma neprimerljivi, če predpostavimo, da se po nekaterih šolah za sodelovanje vključijo le učenci z boljšimi spretnostmi in sposobnostmi.

Na OŠ Antona Janše že vsa leta spodbujamo k reševanju NPZ tako v 6. kot tudi 9. razredu. Precej težav izhaja iz posebnih potreb učencev, predvsem tu izstopajo težave s pozornostjo in koncentracijo, težave z bralnim razumevanjem in težave zaradi jezikovnih ovir in pomanjkljivega izražanja. Sicer pa v nekaterih primerih dosežek na NPZ ne sovпада z učnim uspehom učencev; tako kot sicer je vzrok lahko v trenutnem počutju učenca; zaključki na ravni šole pa ne morejo biti reprezentativni zaradi vsakoletnega majhnega števila vključenih učencev.

Ugotavljamo, da se je kot koristno že izkazalo spodbujanje učencev k upoštevanju navodil ter doslednost pri samostojnosti učencev (pri pisanju NPZ namreč nimajo možnosti sprotne pomoči učitelja). Kot pomanjkljivost, ki bi jo bilo potrebno še spodbujati, vidimo urjenje na področju tvorjenja samostojnih daljših besedil, vaje za samostojnejšo analizo, interpretacijo in sintezo podatkov. Nekateri tipi nalog se prav tako ne pojavljajo v učbenikih in delovnih zvezkih, kar bi bilo smiselno upoštevati in na podlagi analize tipov nalog v preverjanjih učencem predstaviti in jih učiti reševanja teh nalog.

Kljub vsemu pa se zavedamo, da učenci zaradi svojih posebnosti določene kognitivne ravni ne morejo doseči z nobeno vajo, prav tako predstavlja za doseganje boljših rezultatov precejšnje oviro slabši socialno ekonomski status, zaradi česar učenci v domačem okolju ne pridobivajo potrebnih izkušenj in pomoči za optimalnejše delo v šoli. Tako so nekatere priprave na NPZ (učence pripravimo na novosti, da jim zmanjšamo strah pred novim) potekale le v okviru pouka.

V prihodnje bomo še naprej spodbujali učence k popolnemu sodelovanju pri nacionalnem

preverjanju znanja tako v 6. kot tudi 9. razredu.

Podrobnejše poročilo o izvedbi in rezultatih NPZ v šolskem letu 2020/21 je priloga tega poročila.

Mobilna specialpedagoška služba

Podatki so za konec šolskega leta 2020/2021 (med šolskim letom so se deleži in število ur pomoči spreminjali zaradi novih usmerjanj in/ali sprememb odločb o usmeritvi učencev):

Ustanova	Ur	Št. uč.	Str. del.	Realizacija v %
OŠ Antona Tomaža Linhartar Radovljica	16 DSP	8	Maja Pavšič	105,2
	11 DSP (od 21.12. dalje)	6	Simona Pintar	101
OŠ FSF Lesce	24 DSP 2 ISP (od dec.)	13 18	Eva Jekovec Prešern Eva Jekovec Prešern	116,5 134
	DSP 6	3	Marjeta Federl	101
	21 DSP 3 ISP (do dec.)	8 14	Ema Palovšnik Ema Palovšnik	111 125,9
	5 DSP	3	Ema Palovšnik	112,4
OŠ Bohinjska Bistrica - šola	6 DSP	3	Mojca Lavtar	99,5
OŠ Bled	25 DSP	14	Mateja Stošički	98
OŠ Bled	8 DSP	4	Mojca Lavtar	101
	2 DSP	1	Nina Korošec	105
OŠ Gorje - šola	10 DSP	3	Marjeta Federl	101
Vrtec Radovljica	1 DSP	1	Tadeja Rupar	100
	7 DSP	5	Maja Pavšič	99,2
	2 DSP	2	Ema Palovšnik	104,3
	8 DSP	6	Urša Smolej	93
	1 DSP	1	Barbara Berlot	100
OŠ Križe	18 DSP	10	Urša Smolej	95
Waldorfska šola	23 DSP 1 ISP	13	Saša Rakovec	92,7
OŠ Žirovnica	26 DSP 0,5 ISP	11 3	Leja Mehmedovič	104
OŠ SŽ Lipnica	3 DSP	2	Urša Smolej	96
OŠ Bistrica pri Tržiču	10 DSP	6	Marjeta Federl	107
Vrtec Bled	13 DSP	8	Mojca Lavtar	99,5
OŠ Antona Janše	6	6	LOGOPEDINJA-	94

OŠ FSF Lesce	3	2	SURDOPEĐAGOGINJA Ana Kavčič	
Vrtec Bled	3	3		
Vrtec Radovljica	6	6		
			*Obravnave niso vezane na ure (učence) z odločbo.	
SKUPAJ DSP	259	143		101,6%
SKUPAJ ISP	4,5	21		121,3%

Skupaj št. ur izvajanja DSP = 259 ur/tedensko, obravnavanih učencev DSP = 143, realizacija = 101,6 %.

Št. ur izvajanja ISP = 4,5 ure/tedensko, obravnavanih učencev ISP = 21, realizacija = 121,3 %.

V mobilni službi OŠ Antona Janše Radovljica je letos delovalo 14 specialnih pedagoginj. Devet specialnih pedagoginj je bilo zaposlenih s polno delovno obveznostjo, večina tudi s povečanim obsegom dela na rednih osnovnih šolah ali v vrtcih, ena je bila zaposlena za polovičen del. Čas, tri specialne pedagoginje in logopedinja pa so prevzele ure DSP kot dopolnitev svoje delovne obveznosti, ki so jo imele na matični šoli (OŠ Antona Janše Radovljica).

V šolskem letu 2020-2021 smo izvajale specialno pedagoško službo na OŠ A. T. Linharta Radovljica, na Osnovni šoli F. S. Finžgarja Lesce, na OŠ prof. dr. Josipa Plemmlja Bled, na OŠ Staneta Žagarja Lipnica (PŠ Ovsiše), na OŠ Bohinjska Bistrica, na OŠ Žirovnica, na OŠ Gorje, na OŠ Križe, na OŠ Bistrica pri Trziču in na Waldorfski šoli Naklo ter v vrtcih Radovljica, Bled, Gorje in Bohinjska Bistrica.

Tedensko smo skupaj izvajale 259 ur DSP. V naše obravnave je bilo vključenih 143 otrok. Realizacija izvedenih ur DSP je 101,6 %. Izvajale pa smo tudi ure ISP, in sicer 4,5 ure tedensko. Vključenih je bilo 21 otrok, realizacija izvedenih ur je 121,3%.

V specialno pedagoško obravnavo so bili vključeni otroci s posebnimi potrebami, ki so usmerjeni v programe s prilagojenim izvajanjem in dodatno strokovno pomočjo v "rednih" oddelkih vrtcev in osnovnih šol. Na OŠ Lesce, na OŠ Žirovnica in na Waldorfski šoli so bili v naše obravnave vključeni tudi otroci, ki so imeli individualno in skupinsko pomoč (ISP). Delo mobilnih specialnih pedagoginj je tudi v tem šolskem letu obsegalo (poleg neposrednega dela z otroki s posebnimi potrebami, ki so usmerjeni v programe s prilagojenim izvajanjem in dodatno strokovno pomočjo in individualno in skupinsko pomočjo) sodelovanje z vzgojitelji, učitelji, sodelovanje s starši, sodelovanje s posamezno šolsko svetovalno službo in svetovalno službo v vrtcih ter sodelovanje z zunanjimi institucijami. V tem šolskem letu smo specialne pedagoginje sodelovale z Dispanzerjem za mentalno zdravje ZD Jesenice, ZD Radovljica, ZD Kranj, s Komisijami za usmerjanje (ZRSS, OE Kranj), s CSD Radovljica, s Knjižnico slepih in slabovidnih, z Razvojno ambulanto Kranj, z Razvojno ambulanto Radovljica, z Inštitutom za avtizem in z ambulanto za otroško in mladostniško psihiatrijo Emotiva.

V tem šolskem letu je Eva Jekovec Prešern izvedla predavanje o začetnem pisanju za učitelje,

vzgojiteljice in za starše učencev 1. razredov OŠ F. S. Finžgarja Lesce in PŠ Begunje (po Zoom-u). Urša Smolej pa je izvedla predavanje o Kontinuumu pomoči in pridobitvi DSP za zaposlene OŠ Lipnica. Bile smo tudi mentorice študentom spec. pedagogike, Mojca Lavtar je izpeljala delavnice oz. usposabljanje spremljevalke v vrtcu, kar nekaj izvajalk DSP pa je izvedlo hospitacije za sodelavce...

Tudi v času šolanja na daljavo smo vse mobilne specialne pedagoginje oz. izvajalke DSP v vrtcih in v šolah izvajale delo na daljavo. Načini dela so bili različni, od obravnav preko videokonferenc, Skypa, video klicev, navadnih telefonskih pogovorov, posredovanja e-pošte, posredovanja posnetkov, dela v e-učilnicah do pošiljanja navadne pošte (odvisno od otrokovih potreb oz. od želja staršev). Delo na daljavo je tudi v tem šolskem letu predstavljal izziv, a skupnimi močmi (v sodelovanju z otroki, s starši in z učitelji) smo ga uspešno opravile.

Podaljšano bivanje (OPB) in jutranje dežurstvo

Podaljšano bivanje in jutranje varstvo organizira šola v okviru razširjenega programa in vanju se učenci vključujejo prostovoljno. Organizirano je za vse učence brezplačno, vključijo se lahko učenci od prvega do devetega razreda ter posebnega programa. Jutranje dežurstvo šola organizira za učence od 6.45 do pričetka pouka ob 7.45.

V času podaljšanega bivanja se učenci učijo, pojedjo kosilo, opravljajo domače naloge, ustvarjalno preživljajo prosti čas ter sodelujejo pri kulturnih, športnih, umetniških in drugih sprostivnih dejavnostih. V šolskem letu je bilo izvajanje podaljšanega bivanja zaradi COVID ukrepov vsebinsko ohromljeno, organizacijsko pa je izvajanje, skladno z vsemi ukrepi, predstavljalo velik izziv.

OPB v NIS je potekalo v času od 11.15 do 15.55.

OPB v PP je potekalo v času od 11.45 do 15.55.

Učenci vozači prihajajo iz oddaljenih krajev s šolskimi prevozi, avtobusi ali starši oz. rejniki.

Vsi učenci so imeli zagotovljen brezplačen prevoz v šolo z lokalnimi ali medkrajevnimi avtobusi, vlakom, s šolskim kombijem in osebnim vozilom.

V OPB je sicer vključena večina učencev. Z uveljavljanjem ukrepov za zaježitev širjenja koronavirusa so nekateri učenci odhajali domov prej kot sicer.

Delo v OPB je potekalo v dveh skupinah na posamezni program. V posamezni skupini je bilo razporejenih več učiteljev, glede na število vključenih učencev. Skladno s tem smo oblikovali "mehurčke" učencev iz posameznih razredov, ki so bili ločeni v svojih učilnicah, v kolikor ni bilo na voljo dovolj učiteljev, ki bi prevzeli vsak svojo skupino učencev. Učitelji, ki v celoti niso realizirali dnevno obvezo, so izvajali individualno učno pomoč učencem z večjimi primanjkljaji znanja.

Realizacija dni dejavnosti

Dnevi dejavnosti so del obveznega programa osnovne šole, ki medpredmetno povezujejo discipline in predmetna področja. Dnevi dejavnosti potekajo po letnem delovnem načrtu šole, ki določa njihovo vsebino in organizacijsko izvedbo. Cilji dni dejavnosti so omogočiti učenkam in učencem utrjevanje in povezovanje znanja, pridobljenega pri posameznih predmetih in predmetnih področjih, uporabo tega znanja in njegovo nadgrajevanje s praktičnim učenjem v kontekstu medsebojnega sodelovanja in odzivanja na aktualne dogodke v ožjem in širšem družbenem okolju.

V vseh oddelkih so bili dnevi dejavnosti večinoma realizirani po letnem delovnem načrtu in v obsegu, kot ga predpisuje predmetnik programa in določajo smernice. Vsebine smo načrtovali in izvajali z upoštevanjem posebnosti oddelkov, finančnih stroškov, pridobivanjem izkušenj in veščin, predvsem pa z upoštevanjem ukrepov in priporočil za zajezitev širjenja koronavirusa. Nekateri dnevi dejavnosti so izvedli posamični oddelki samostojno, nekatere so organizirali po več oddelkov skupaj in nekatere izvedli skupno na nivoju cele šole, skladno s prej omenjenimi ukrepi. Nekateri dnevi so praviloma vezani na dejavnosti izven šole, vezani so na prevoz in druge stroške. Pri načrtovanju dejavnosti učitelji upoštevajo predhodne izkušnje učencev ter kvalitativno nadgradijo učne vsebine.

Prilagojeni program z NIS

Kulturni dnevi

razred	št.	dejavnost	termin	Vodja
NIS123	1	Operna pravljica Žabji kralj	18. 6. 2021	Janja Urevc
	2	Ogled predstave Mojca Pokrajculja - InD	4. 12. 2020	Vilma Stubelj
	3	Pot kulturne dediščine	3. 3. 2021	Janja Urevc
	4	Zaključna prireditev- konec šolskega leta	24. 6. 2021	Urevc
NIS45	1	Prihajajoči prazniki	24. 12. 2020	Pisek
	2	Ogled predstave Mojca Pokrajculja - InD	4. 12. 2020	Vilma Stubelj
	3	Ogled Beljskega gradu	2. 6. 2021	Manca Pisek
NIS6	1	Prihajajoči prazniki	24. 12. 2020	Pisek
	2	Ogled predstave Virginija Volk - InD	4. 12. 2020	Vilma Stubelj
	3	Pot kulturne dediščine	9. 3. 2021	Ana Juvan
NIS7	1	Zaključna prireditev - InD	24. 12. 2020	Nataša Modrič
	2	Ogled predstave Virginija Volk - InD	4. 12. 2020	Vilma Stubelj
	3	Zaključek šolskega leta	24. 6. 2021	Nataša Modrič
NIS8	1	Ogled predstave Virginija Volk - InD	4. 12. 2020	Vilma Stubelj
	2	Božično novoletno praznovanje - InD	24. 12. 2020	Martina Golc

NIS9	1	Ogled predstave Virginija Volk - InD	4. 12. 2020	Vilma Stubelj
	2	Božično novoletno praznovanje - InD	24. 12. 2020	Januša Marolt
	3	Zaključek šolskega leta	15. 6. 2021	Marolt

Naravoslovni dnevi

razred	št.	dejavnost	Termin	Vodja
NIS123	1	Druženje s psom	9. 6. 2021	Urevc, Jalen
	2	Dan s konji	september	Janja Urevc
	3	Ogled kmetije	pomlad	Katarina Umnik
NIS45	1	Narava pozimi	9. 3. 2021	Manca Pisek
	2	Delo na kmetiji	16. 9. 2020	Ana Juvan
	3	Ogled gradu Kamen	24. 6. 2021	Pisek
NIS6	1	Ogled Blejskega gradu	2. 6. 2021	Juvan
	2	Ogled gradu Kamen	24. 6. 2021	Juvan
	3	Orientacijski pohod	1. 6. 2021	Juvan
NIS7	1	Dan Zemlje	22. 4. 2021	Modrič
	2	Dan čebel	20. 5. 2021	Modrič
	3	Vode v naši okolici	10. 6. 2021	Stamenković
NIS8	1	Orientacijski pohod	8. 10. 2020	Stamenković
	2	Prva pomoč	19. 4. 2021	Stamenković
	3	Ekскурzija	7. 6. 2021	Golc, Marolt
NIS9	1	Orientacijski pohod	8. 10. 2020	Stamenković
	2	Ekскурzija	7. 6. 2021	Marolt, Golc

Tehniški dnevi

razred	št.	Dejavnost	Termin	Vodja
NIS123	1	Dan Zemlje, ekologija	22. 4. 2021	Janja Urevc
	2	Ogled letališče Lesce	oktober	Janja Urevc
	3	S čebelico po Radovljici in Čebelarski center Lesce	26. 5. 2021	Janja Urevc
NIS45	1	Kako visoko?	25. 9. 2020	Manca Pisek
	2	Vreme in vremenski pojavi	8. 3. 2021	Manca Pisek
	3	Bivališča - izdelava iglujev	4. 3. 2021	Manca Pisek
	4	Servis smuči in smučarska oprema	3. 3. 2021	Manca Pisek

NIS6	1	Kresnička	6. 10. 2021	Ana Juvan
	2	Dan čebel	21. 5. 2021	Ana Juvan
	3	Kako visoko in kako daleč?	25. 9. 2020	Manca Pisek
	4	Delo na kmetiji	16. 9. 2020	Ana Juvan
NIS7	1	Rastem s knjigo	11. 9. 2020	Kolman, Modrič
	2	Izdelava vozila iz papirja - InD	1. 12. 2020	Modrič
	3	Praznični december: Božična dekoracija in darila - InD	9. 12. 2020	Modrič
	4	Obdelava kovin	15. 2. 2021	Modrič
NIS8	1	Tradicionalni slovenski zajtrk	20. 11. 2020	Golc
	2	Predaja ključa	10. 6. 2021	Golc
	3	Primož Trubar in njegov čas	23. 10. 2020	R. Peternel, Golc
	4	Obisk centra Kresnička	6. 10. 2020	Jalen
	5	Praznična delavnica (InD)	16. 12. 2020	Golc
	6	Pust in pustni običaji	11. 2. 2021	Golc
	7	Velikonočna delavnica	2. 4. 2021	Golc
	8	Spomladanska opravila na šolskem vrtu	april/maj	Golc
	9	Dan čebel	18. 5. 2021	Marolt, Golc
	10	Zaključek šolskega leta	24. 6. 2021	Golc
NIS9	1	Tabor Pokljuka	april/maj	Marolt
	2	Priprava hrane v naravi (Tabor Pokljuka)	10. 6. 2021	Marolt
	3	Naravni habitati (Tabor Pokljuka)	11. 6. 2021	Marolt
	4	Jesenska opravila na šolskem vrtu	30. 9. 2020	Marolt
	5	Poklicno usmerjanje	december	Špendal, Marolt
	6	Praznična delavnica (InD)	16. 12. 2020	Marolt
	7	Ogled zbirk v Tehniškem muzeju Slovenije	28. 5. 2021	Skumavc, Marolt
	8	Tradicionalni slovenski zajtrk	20. 11. 2020	Golc
	9	Sladkor, maščoba in sol - tihi ubijalci	10. 5. 2021	Marolt
	10	Dan čebel	18. 5. 2021	Marolt, Golc

Športni dnevi

razred	št.	dejavnost	Termin	Vodja
NIS123	1	Pohod Talež	30.9.2020	T. Markelj
	2	Zimski ŠD	14. 1. 2021	J. Urevc

	3	Igre na snegu, pohod	27. 1. 2021	J. Urevc
	4	Plavanje	22. 6. 2021	T. Markelj
	5	Orientacija, atletika	1. 6. 2021	T. Markelj
NIS45	1	Pohod	30. 9. 2020	Tadej Markelj
	2	Tek na smučeh, drsanje	15. 1. 2021	Tadej Markelj
	3	Tek na smučeh, drsanje	20. 1. 2021	Tadej Markelj
	4	Zimski ŠD	5. 3. 2021	Tadej Markelj
	5	Orientacija, atletika	1. 6. 2021	Tadej Markelj
NIS6	1	Pohod	30. 9. 2020	Tadej Markelj
	2	Tek na smučeh, drsanje	19. 1. 2021	Tadej Markelj
	3	Tek na smučeh, drsanje	14. 1. 2021	Tadej Markelj
	4	Zimski ŠD - smučanje	11. 3. 2021	Tadej Markelj
	5	Orientacija, atletika	1. 6. 2021	Tadej Markelj
NIS7	1	Pohod	30. 9. 2020	Markelj
	2	Drsanje, tek na smučeh	12. 1. 2021	Markelj
	3	Med dvema ognjema, drsanje	22. 1. 2021	Markelj
	4	Pohod	2. 4. 2021	Markelj
	5	Orientacija, atletika	1. 6. 2021	Markelj
NIS8	1	Pohod	30. 9. 2020	Markelj
	2	Drsanje, tek na smučeh	13. 1. 2021	Markelj
	3	Drsanje, tek na smučeh	21. 1. 2021	Markelj
	4	Pohod, minigolf	23. 6. 2021	Markelj
	5	Orientacija, atletika	1. 6. 2021	Markelj
NIS9	1	Pohod do planine Zajamniki	10. 6. 2021	Marolt
	2	Drsanje, tek na smučeh	13. 1. 2021	Markelj
	3	Drsanje, tek na smučeh	21. 1. 2021	Markelj
	4	Kolesarjenje in pohod	22. 4. 2021	Markelj
	5	Orientacija, atletika	1. 6. 2021	Markelj

Posebni program

Kulturni dnevi

oddelek	št.	Dejavnost	Termin	Vodja
PPIK (1)	1	Božično novoletna prireditev - InD	24. 12. 2020	I. Kneževič

	2	Žabji kralj in Kitajska pepelka	18. 6. 2021	I. Kneževič
	3	Ogled predstave Mojca Pokrajculja - InD	4. 12. 2020	V. Stubelj
	4	Zaključna prireditev	24. 6. 2021	I. Kneževič
PPTR (2)	1	Novoletna čajanka	24. 12. 2020	T. Rupar
	2	Senčno gledališče	1. 3. 2021	T. Štular
	3	Ogled predstave Mojca Pokrajculja - InD	4. 12. 2020	V. Stubelj
PPBB (2)	1	Glasbeni nastop učencev ob materinskem dnevu	25. 3. 2021	B. Berlot
	2	Opera Žabji kralj	18. 6. 2021	B. Berlot
	3	Ogled predstave Mojca Pokrajculja - InD	4. 12. 2020	V. Stubelj
PPTŠ (2)	1	Božično novoletni dan - InD	24. 12. 2020	T. Štular
	2	Senčno gledališče	21. 6. 2021	T. Štular
	3	Ogled predstave Mojca Pokrajculja - InD	4. 12. 2020	V. Stubelj
PPMO (3)	1	Ogled predstave Virginija Volk - InD	4. 12. 2020	V. Stubelj
	2	Gledališče: Žabji kralj	18. 6. 2021	M. Odar
PPSK (4)	1	Žablji kralj	18. 6. 2021	S. Klemenčič
	2	Picko in Packo	12. 3. 2021	T. Štular
	3	Ogled predstave Virginija Volk - InD	4. 12. 2020	V. Stubelj
PPSŠ (5)	1	Božično - novoletna zabava (InD)	24. 12. 2020	S. Špendal
	2	Priprava predstave Rdeča kapica	15. 3. 2021	S. Špendal
	3	Ogled predstave Virginija Volk - InD	4. 12. 2020	V. Stubelj
PPMŠV (4)	1	Božično - novoletna zabava (InD)	24. 12. 2020	M. Šporn V.
	2	Senčno gledališče	21. 6. 2021	T. Štular
	3	Ogled predstave Virginija Volk - InD	4. 12. 2020	V. Stubelj

Naravoslovni dnevi

oddelek	št.	Dejavnost	termin	Vodja
PPIK (1)	1	Senzorna pot	9. 9. 2020	I. Kneževič
	2	Dan zemlje	22. 4. 2021	I. Kneževič
	3	Živali	20. 5. 2021	I. Kneževič
PPTR (2)	1	Voda	14. 9. 2020	T. Rupar
	2	Kmetija	21. 5. 2021	T. Rupar
	3	Dan zemlje	april	T. Rupar

PPBB (2)	1	Gozd	14. 9. 2020	B. Berlot
	2	Dan Zemlje	22. 4. 2021	B. Berlot
	3	Čebela, čebelar	20. 5. 2021	B. Berlot
PPTŠ (2)	1	Letališče Lesce	9. 9. 2020	S. Špendal
	2	Gozdna učna pot Radovljica	9. 10. 2020	T. Štular
	3	Sladke vode v okolici - Blejsko jezero	3. 6. 2021	T. Štular
PPMO (3)	1	Dan čebel	20. 5. 2021	M. Odar
	2	Planinske poti	17. 6. 2021	M. Odar
	3	Dan zemlje	22. 4. 2021	M. Odar
PPSK (4)	1	Zdravilne rastline	10. 6. 2021	S. Klemenčič
	2	Dan Zemlje	22. 4. 2021	S. Klemenčič
	3	Voda	8. 6. 2021	S. Klemenčič
PPMŠV (4)	1	Spoznajmo Avstralijo	5. 5. 2021	M. Šporn V.
	2	Sladke vode v naši okolici	3. 6. 2021	M. Šporn V.
	3	Spoznavamo konje	4. 6. 2020	M. Šporn V., K. Jensterle
PPSŠ (5)	1	Spomladanska dela na vrtu	1. 4. 2021	S. Špendal
	2	Sladke vode v naši okolici	20. 4. 2021	S. Špendal
	3	Ogled znamenitosti Bleda	26. 5. 2021	S. Špendal

Delovni dnevi

oddelek	št.	Dejavnost	Termin	Vodja
PPIK (1)	1	Polstenje	16. 10. 2020	I. Kneževič
	2	Varnost v prometu	21. 4. 2021	I. Kneževič
	3	Ustvarjalna delavnica - velikonočni izdelki	2. 4. 2021	I. Kneževič
PPTR (2)	1	Kuhinjska opravila	23. 4. 2021	T. Rupar
	2	Tradicionalni slovenski zajtrk	21. 11. 2020	T. Rupar
	3	Ročna dela	13. 5. 2021	T. Rupar
	4	Taborniki – postavljanje bivaka, taborniške veščine	maj	T. Rupar
PPBB (2)	1	Priprava zdravega obroka, peka kruha (InD)	20. 11. 2020	B. Berlot
	2	Izdelava novoletnih daril (InD)	24. 12. 2020	B. Berlot
	3	Polstenje	22. 3. 2021	B. Berlot
	4	Od semena do rastline	11. 5. 2021	B. Berlot
PPTŠ (2)	1	Velikonočne delavnice	2. 4. 2021	T. Štular

	2	Vožnja z vlakom, obisk železniškega muzeja	18. 9. 2020	T. Štular
	3	Tradicionalni slovenski zajtrk - InD	19. 11. 2020	T. Štular
	4	Kuhanje celega obroka kosila (zdrav obrok)	12. 3. 2021	T. Štular
PPMO (3)	1	Dan za promet	24. 9. 2020	M. Odar
	2	Ustvarjanje z glino	15. 10. 2020	M. Odar
	3	Tradicionalni slovenski dan	20. 11. 2020	M. Odar
	4	Voščilnica za prijatelja (InD)	18. 12. 2020	M. Odar
	5	Orientacija	20. 5. 2021	M. Odar
	6	Velikonočne delavnice	2. 4. 2021	M. Odar
	7	Darila za mame	25. 3. 2021	M. Odar
	8	Delovni material: les	14. 6. 2021	M. Odar
PPSK (4)	1	Tradicionalni slovenski zajtrk	20. 11. 2020	S. Klemenčič
	2	Peka piškotov (InD)	15. 12. 2020	S. Klemenčič
	3	Novoletna darilca in okraski	11. 12. 2020	S. Klemenčič
	4	Pust okroglih ust	16. 2. 2021	S. Klemenčič
	5	Polstenje	22. 3. 2021	S. Klemenčič
	6	Lutke	21. 6. 2021	S. Klemenčič
PPŠŠ (4)	1	Letališče Lesce	9. 9. 2020	S. Špendal
	2	Tradicionalni slovenski zajtrk	20. 11. 2020	S. Špendal
	3	Delavnica slikanja na steklo	7. 6. 2021	S. Špendal
	4	Potopisno predavanje - Zahodna Afrika	16. 2. 2021	S. Špendal
	5	Spoznavmo Avstralijo	5. 5. 2021	S. Špendal
	6	Delovna opravila v vrtnariji - Gomzi	13. 5. 2021	S. Špendal
PPMŠV (5)	1	Letališče Lesce	9. 9. 2020	M. Šporn V.
	2	Nabiranje in peka kostanja	21. 10. 2020	M. Šporn V.
	3	Velikonočne delavnice	2. 4. 2021	M. Šporn V.
	4	Potopisno predavanje - Zahodna Afrika	16. 2. 2021	M. Šporn V.
	5	Delavnica in potopisno predavanje o Maroku	1. 1. 2021	M. Šporn V.
	6	Ekologija	20. 4. 2021	M. Šporn V.

Športni dnevi

oddelek	št.	Dejavnost	Termin	Vodja
PPIK (1)	1	Dan športa - pohod	23. 9. 2020	I. Knežević
	2	Aktivnosti v vodi	17. 6. 2021	I. Knežević

	3	Aktivnosti na snegu	11. 1. 2021	I. Kneževič
	4	Pohod	1. 6. 2021	I. Kneževič
	5	Pohod - Sv. Peter	24. 3. 2021	I. Kneževič
PPTR (2)	1	Dan športa - pohod	22. 9. 2020	T. Rupar
	2	Zimske aktivnosti - sankanje, krpljanje	11. 1. 2021	T. Rupar
	3	Aktivnosti na snegu	11. 1. 2021	T. Rupar
	4	Pohod	20. 4. 2021	T. Rupar
	5	Pohod	20. 5. 2021	T. Rupar
PPBB (2)	1	Pohod	22. 9. 2020	B. Berlot
	2	Zimske aktivnosti	13. 1. 2021	B. Berlot
	3	Zimske aktivnosti (tek na smučeh)	21. 1. 2021	B. Berlot
	4	Pohod	9. 6. 2021	B. Berlot
	5	Plavanje	16. 6. 2021	B. Berlot
PPTŠ (2)	1	Pohod na Sv. Lovrenca	23. 9. 2020	T. Štular
	2	Pohod na Bled	13. 10. 2020	T. Štular
	3	Drsanje, krpljanje	11. 1. 2021	T. Štular
	4	Sankanje, krpljanje, tek na smučeh	14. 1. 2021	T. Štular
	5	Pohod na Šobec	26. 5. 2021	T. Štular
PPMO (3)	1	Krepitev temeljnih gibalnih sposobnosti	18. 9. 2020	M. Odar
	2	Aktivnosti na snegu	12. 1. 2021	M. Odar
	3	Aktivnosti na ledu	19. 1. 2021	M. Odar
	4	Plavalne veščine	21. 5. 2021	M. Odar
	5	Krepitev temeljnih gibalnih sposobnosti	8. 6. 2021	Odar
PPSK (4)	1	Pohod na Sv. Lovrenca	23. 9. 2020	S. Klemenčič
	2	Aktivnosti na snegu	11. 1. 2021	S. Klemenčič
	3	Pohod - InD	23. 11. 2020	S. Klemenčič
	4	Pohod - Vrbnje	22. 10. 2020	S. Klemenčič
	5	Pohod - Završnica	4. 6. 2021	S. Klemenčič
PPSŠ (4)	1	Igranje softballa	15. 9. 2020	S. Špendal
	2	Pohod na Talež	30. 9. 2020	Markelj
	3	Zimski športni dan	14. 1. 2021	S. Špendal
	4	Zimski športni dan	21. 1. 2021	S. Špendal
	5	Orientacija	1. 6. 2021	Markelj
PPMŠV (5)	1	Pohod in drsanje	27. 1. 2021	M. Šporn V.
	2	Pohod na Bled	13. 10. 2020	T. Štular

	3	Zimski športni dan	11. 1. 2021	M.Šporn V.
	4	Igranje softballa	15. 9. 2020	M.Šporn V.
	5	Plavanje	21. 6. 2021	M.Šporn V.

Izvedba šol v naravi

Razred	Kraj izvedbe	Oblika	Termin	Vodja	Stroški
4. /5. in 6. razred	Dom pri izviri Završnice		24. do 25. 9. 2020	Manica Pisek	brezplačen polni penzion v Domu pri izviri Završnice (0 eurov - GRS Radovljica FIHO sredstva) + prevoz s kombijem do planine Pri žagi (med Završnico in Tinčkovo kočjo) plačajo učenci
9. razred	Pokljuka		10. - 11. 6. 2021	Januša Marolt	90 EUR

Šola v naravi je organizirana oblika vzgojno-izobraževalnega dela, ki poteka strnjeno tri ali več dni izven prostorov šole. Opredeljena je kot nadstandardni program, ki je delno financiran iz sredstev staršev, razpisov, sredstev šole, občin in ministrstva.

Šole v naravi, ki so oddaljene od kraja bivanja, so za učence dragocene izkušnje pri samostojnosti, razvijanju spretnosti na področju socialnih odnosov in prilagajanja skupini, lastnem preverjanju poguma, spretnosti in znanja. Zaradi nastalih stroškov smo nekaterim učencem subvencionirali stroške in ponudili možnost plačila na več obrokov.

V šolskem letu 2020/2021 zaradi epidemije COVID-19 nekaj načrtovanih šol v naravi ni bilo izvedenih.

Interesne dejavnosti

Interesne dejavnosti so pomemben del vseživljenjskega učenja. Šola jih organizira zunaj ur pouka kot razširjeni program šole z namenom, da bi omogočila odkrivanje in razvijanje učenčevih interesov in učence praktično uvajala v življenje in jih s tem usposabljala za koristno in zdravo preživljanje prostega časa. Učenci in učenke izbirajo ter se vključujejo v dejavnosti prostovoljno. Šola jim s pomočjo mentorjev pomaga pri izboru in oblikovanju programa interesnih dejavnosti, strokovno izvaja in evalvira delo ter zagotovi izvajanje dejavnosti v prijetnem in sproščenem vzdušju. Šola vsako leto ponudi nabor interesnih dejavnosti glede na zmožnosti izvedbe, učenci pa se vanje vključujejo po lastnih interesih. Organizirajo se dejavnosti s športnega, tehniškega in umetnostnega področja, pridobivanje socialnih veščin ter s področja pridobivanja znanja. Večino načrtovanih interesnih dejavnosti smo v letu 20/21 opustili zaradi organizacijskih težav ob zagotavljanju COVID ukrepov. Posledično je delež

realizacije načrtovanega obsega ur zelo nizek.

Seznam realiziranih interesnih dejavnosti

Interesna dejavnost	Izvajalci	Realizacija v %	Poročilo ob zaključku
Specialna olimpiada - mlajši	Kneževič, Odar	17 %	V interesno dejavnost je bilo vključenih 12 učencev prve, druge in tretje stopnje PP. Izvedenih je bilo le 6 ur (september - jesenskih počitnic). Kasneje se interesna dejavnost ni izvajala.
Specialna olimpiada - starejši	Kneževič, Odar	14 %	V interesno dejavnost je bilo vključenih 10 učencev tretje, četrte in pete stopnje PP. Izvedenih je bilo le 5 ur. zaradi vseh omejitev in ukrepov o zajezitvi epidemije se interesna dejavnost ni izvajala.
MATP - mlajši	Berlot, Špela Volk	20%	Interesno dejavnost je obiskovalo 7 učencev. Treningi so potekali redno (1 uro tedensko), po programu MATP. Izvedenih je bilo 7 ur interesne dejavnosti. Med InD in po vrnitvi v šole se interesna dejavnost po priporočilih NIJZ ni izvajala.
MATP - starejši	Berlot, B. Baloh (Fth)	20%	Interesno dejavnost je obiskovalo 5 učencev. Treningi so potekali redno (1 uro tedensko), po programu MATP. V starejši skupini pa so težje gibalno ovirani učenci in učenci, ki pri gibanju in izvajanju aktivnosti potrebujejo individualno pomoč in vodenje. Treninge starejše skupine sta zato izvajala učiteljica in fizioterapevt (Barbara Berlot in Bine Baloh). Izvedenih je bilo 7 treningov. Med InD in po vrnitvi v šole se interesna dejavnost po priporočilih NIJZ ni izvajala.
Prometni krožek	Juvan, Pisek	29 %	Prometni krožek so obiskovali Tjaša Ovsenek, Klemen Korošec, Ines Štalc, Gregor Mohorič in Matej Papler. Med korono interesne dejavnosti niso potekale, po prihodu v šolo prav tako te dejavnosti nismo smeli izvajati takoj (ponovno smo začeli 22.4.2021). Zaradi nastale situacije, bomo kolesarske izpite preložili na jesensko obdobje šolskega leta 2021/22.
Košarka	Fekonja	17,1 %	V šolskem letu 2020-21 je krožek za košarko obiskovalo 6 učencev NIS od 5. do 9. razreda. Krožek je potekal ob ponedeljkih v času predure. Zaradi epidemije koronavirusa je krožek trajal od 7.9.20 do 12.10.20. Realizirali smo 6 ur od 35 planiranih.
Namizni tenis	Fekonja, Juvan	14,3%	Namizni tenis je v šolskem letu 2020-21 obiskovalo 6 učencev NIS od 5. do 9. razreda. in 3 učenca iz PP. Do korone je potekala interesna dejavnost vsako sredo od 7.00 do 7.45. Med korono interesne dejavnosti ni bilo. Realizirali smo 5 ur od planiranih 35.
Blok flavta 1, 2	Stubelj	106% 103%	Učenje instrumenta je potekalo enkrat tedensko, obiskovali so jo učenci, ki so šele pričeli z učenjem in učenci, ki igrajo flavto že nekaj let. V ure smo vključevali principe metodologije E. Willemsa, utrjevali smo že poznane pesmi ter se učili nove (predvsem 2- do 5-tonske ter slovenske ljudske pesmi). V letošnjem šolskem letu so učenci zaradi odpadlih nastopov zaradi epidemije nastopali le dvakrat. Med delom na daljavo so učenci prejeli posnetke, s pomočjo katerih so lahko vadili, v času po vrnitvi v šolo pa smo največ utrjevali že poznane pesmi.

Glasbene delavnice 1, 2, PP1, PP2	Stubelj	97% 100% 100% 100%	Delavnice se potekale enkrat tedensko, namenjene so bile razvijanju občutka za ritem, melodijo in harmonijo ter pripravi na nastope.. V ure smo vključevali principe metodologije E. Willemsa, obiskovali so jih učenci iz 5., 6. razreda ter PP. V letošnjem šolskem letu so učenci zaradi odpadlih nastopov zaradi epidemije nastopali zelo malo, odpadle so revije na državni ravni, ki smo se jih običajno udeležili (Zapojmo, zaplešimo zaigrajmo, Orffomanija). Med delom na daljavo so učenci prejeli posnetke in navodila, s pomočjo katerih so lahko vadili, v času po vrnitvi v šolo pa smo največ utrjevali že poznane pesmi.
Nogomet	Markelj	14 %	Interesno dejavnost je obiskovalo 12 učencev. Potekala je ob torkih med 13.00 in 13.45. Interesna dejavnost je potekala le do 6.10.2020, nato je zaradi epidemije do konca šolskega leta ni bila izvedena. Realizirali smo 5 od predvidenih 35 ur, kar je 14 %. Odpovedano je bilo tudi področno tekmovanje v nogometu.
Planinski krožek - NIS	Štular, Šporn V.	5%	V planinski krožek je bilo vključenih 10 učencev iz NIS. Načrtovali smo izvedbo 10 pohodov (cca 5 ur), zaradi izrednih razmer (Covid 19) pa smo izvedli le enega in sicer smo se z gondolo povzpeli na Vogel., nato pa peš do planine Zadnji Vogel.
Pohodniški krožek PP	Štular, Šporn V..	3%	V pohodniški krožek je bilo vključenih 6 učencev Posebnega programa. Načrtovali smo 10 kratkih popoldanskih izletov (cca 3 ure). Zaradi zdravstvene situacije pa smo izvedli le enega in sicer pohod preko Fuksove brvi do Kamne gorice.
Cici vesela šola	Šporn V.	7%	v Cici VŠ so bili vključeni trije učenci in sicer učenka trtjega razreda in dva učenca četrtega razreda. Načrtovano je bilo 35 ur, zaradi ukrepov zoper Covid 19 in šolanja na daljavo pa smo izvedli le dve uri.
Kviz - Radovljica, kako dobro te poznam	Urevc	17,1 %	Tema kviza RADOVLJICA, kako dobro te poznam je bila posvečena kraju kamor učenci hodijo v šolo. Kviz je bil zasnovan na podlagi različnih vsebinskih sklopov, ki so se navezovali na naravne znamenitosti, kulturne znamenitosti, geografske značilnosti, znane osebnosti. Cilji reševanja kviza so spoznavanje naravne in kulturne dediščine, medpredmetno povezovanje, računalniško opismenjevanje, spodbujanje branja poučnih knjig ter obisk kulturnih ustanov. Interesna dejavnost je potekala zelo kratek čas od oktobra do pričetka učenja na daljavo., Zaključek kviza ni bil izveden zaradi korona ukrepov.
Prva pomoč	Kolman	14,29%	K interesni dejavnosti Prva pomoč so se vključili učenci 9. razreda. Sodelovanje z OO RK Radovljica, zunanje in druge aktivnosti smo morali zaradi epidemije prekiniti, realiziranih je bilo tako le 5 ur dejavnosti.

Drugo delo

Učbeniški sklad

Pomemben del dela knjižničarja je tudi upravljanje z učbeniškim skladom. Učenci NIS dobijo v šoli učbenike (ki jih ob koncu leta vrnejo) in delovne zvezke. Izposoja učbenikov (in delovnih zvezkov za 1. triletje) je brezplačna, delovni zvezki od 4. do 9. razreda pa so strošek staršev.

Šolska knjižnica ob koncu leta naroča učbenike in delovne zvezke za naslednje šolsko leto, izposoja in evidence pa se vodijo preko Cobissa. Učbenike in delovne zvezke prejmejo učenci prvi teden septembra v šoli.

Prevoz in prehrana učencev

PREVOZI, PREHRANA - NIS	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
ŠT. VOZAČEV SKUPAJ	1	5	0	2	7	8	10	5	7
Z AVTOBUSOM/VLAKOM	0	2	0	0	4	6	8	5	6
S ŠOLSKIM PREVOZOM	1	1	0	1	2	2	1	0	0
STARŠI, REJNIKI	0	2	0	1	0	0	0	0	0
PEŠ	0	0	1	0	1	0	1	0	1
UČENCI, KI PREJEMAJO MALICO	1	5	1	2	7	8	10	5	7
REGRESIRANE MALICE	1	3	1	1	7	6	7	5	4
UČENCI, KI PREJEMAJO KOSILA	1	5	1	2	7	8	10	2	3
REGRESIRANA KOSILA	1	2	1	2	6	5	4	2	3

7PREVOZI, PREHRANA - PPVI	1. S	2. S	3. S	4. S	5. S
ŠT. VOZAČEV SKUPAJ	7	12	10	9	6
Z AVTOBUSOM	0	0	0	3	3
S ŠOLSKIM PREVOZOM	1	3	5	5	2
STARŠI, REJNIKI	6	9	5	1	1
PEŠ	0	0	0	0	0
UČENCI, KI PREJEMAJO MALICO	6	11	10	8	6
REGRESIRANE MALICE	5	7	5	2	1
UČENCI, KI PREJEMAJO KOSILA	6	11	9	6	5
REGRESIRANA KOSILA	2	5	3	1	1

Podatki v tabeli za prevoze so iz začetka šolskega leta. V času po ponovnem odprtju šol so bile pri šolskih prevozi določene stroge omejitve tudi glede števila potnikov v vozilu. Da smo v skladu z odlokom vlade Slovenije in navodili NIJZ lahko zagotovili manjše število potnikov v kombiju, je k reševanju pristopila Občina Bohinj, ki je prvotno organizirala dodatni kombi, kasneje je dodatno vožnjo opravljal hišnik OŠ J. Mencingerja Bohinjska Bistrica z njihovim kombijem. V tem času smo po dogovoru s starši na šolskih kombijih imeli veliko manj učencev. Za prevoze ostalih učencev so poskrbeli starši ali stari starši. Število potnikov v šolskih kombijih in relacije so se tekom leta večkrat spremenile. Tudi število učencev, ki so koristili javni potniški promet se je zaradi omejitev in omejenih vozni redov tekom leta spreminjalo.

Strokovne skupine za pripravo in evalvacijo individualiziranih programov

V skladu z zakonodajo so bili do konca septembra izdelani individualizirani programi za učence. Pripravili so jih razredniki v sodelovanju s predmetnimi učitelji, svetovalno delavko, starši in drugimi strokovnimi delavci. V načrtih so bile opredeljene posebne oblike dela, časovne prilagoditve, prilagoditve preverjanja, posebni pripomočki ter ostala dodatna in specialna pomoč. Načrte so predstavile razredničarke in svetovalna delavka staršem na timskih sestankih. Predloge in mnenja staršev so uskladili, sklepe zapisali v zapisnik, ki je bil podpisan s strani šole in staršev.

Individualizirani programi so podvrženi evalvaciji skozi celotno šolsko leto, bolj podrobno pa jih strokovna skupina evalvira ob polletju in ob koncu šolskega leta, ko člani strokovnih skupin pripravijo poročila in priporočila za prihodnje šolsko leto.

Tako kot v preteklem šolskem letu, so tudi letos učitelji starše povabili na virtualni sestanek za evalvacijo doseganja ciljev individualiziranega programa, posamezne starše pa tudi na sestanek v šolo.

Računalniško opismenjevanje

Računalniško opismenjevanje je specialno pedagoška dejavnost, ki je v predmetniku prilagojenega programa z NIS. V računalniško opismenjevanje so bili vključeni učenci 4., 5. in 6. razreda. Specialno pedagoška dejavnost je potekala enkrat tedensko po eno uro. Spoznali so se s strojno in programsko opremo (operacijski sistemi, uporabni programi, splet). V teme smo vključili tudi vsebine, ki so aktualne za bodoče uporabnike spleta in družbenih omrežij: spletni bonton, spletno nadlegovanje, možnosti zaščite in prijave, pravne vidike varovanja lastne in tuje zasebnosti.

Tečajne oblike pouka

Ure plavanja v okviru predmeta šport in tečajno obliko plavanja v tem letu nismo izvajali kontinuirano. Izvedene so bile posamezne krajše oblike. Nekaj ur plavanja, z različnimi oddelki, je bilo izpeljano ob koncu šolskega leta, ko bazen ni bil pokrit.

Poklicno svetovanje

Priprave na poklicno svetovanje so v letošnjem šolskem letu potekale v 8. in 9. razredu. Vsebine so bile prilagojene trenutnim zdravstvenim razmeram in so se izvajale večinoma na daljavo.

V tem šolskem letu učenci 8. in 9. razreda zaradi zgoraj navedenih razlogov niso mogli obiskati srednjih šol in si jih ogledati. Vse srednje šole na Gorenjskem so se zato odzvale našemu povabilu in pripravile izčrpne predstavitve nižjega poklicnega izobraževanja, ki je zajemalo

predstavitvene filme programov, delovanje srednjih šol, predstavitev praktičnega pouka, interesne dejavnosti, idr. Svetovalne delavke omenjenih srednjih šol, so bile prilagodljive našim željam (elektronsko in telefonsko). V času dela na daljavo je bilo izvedeno predavanje oz. delavnica za starše 9. razreda na temo vpisnega postopka, v zvezi z načrtovanimi dejavnostmi in pravicami ob vključitvi učencev na srednjo šolo. Potekali so tudi individualni razgovori s starši učencev 9. razreda (izkazana želja po pogovoru- telefonsko).

V času dela na daljavo so bili učenci z navedenimi informacijami in predstavitvami srednjih šol seznanjeni preko spletne učilnice (nalaganje gradiv, ipd.), izvedeni so bili individualni razgovore z devetošolci na daljavo, kot tudi skupinske oblike dela (9. in 8.razred).

Po vrnitvi z dela na daljavo, v januarju 2021, so se poklicne aktivnosti začele ponovno izvajati v šoli (priprava na informativne dneve, priprava prijavnice za vpis v srednje šole za učence, izpolnjevanje prijavnice in svetovanje, spremljanje pomembnih terminov in seznanjanje učencev o stanju prijav, morebitnih prenosih, razgovori s starši, povezani z vpisom – preko telefona in elektronske pošte, sodelovanje pri razgovorih, pomoč učencem ob koncu šolskega leta - izpolnjevanje formularjev- ustreznih dokumentov za vpis v srednjo šolo oz. v dijaški dom, sodelovanje s srednjimi šolami).

Učenci so se vpisali na naslednje srednje šole:

- Biotehniški center Naklo (pomočnik v biotehnikah in oskrbi – 2 učenca);
- Srednješolski center Škofja Loka (Srednja lesna šola- obdelovalec lesa- 3 učenci);
- Srednja šola Jesenice (pomočnik v tehnoloških procesih-2 učenca).

Poklicne aktivnosti za učence 8. razreda so bile usmerjene v vpogled v njihove poklicne možnosti, delovne veščine, področja dela (več srečanj, oz. delavnic).

Poklicne vsebine (seznanjanje s poklici, srednjimi šolami in delovnimi področji) so se izvajale tudi pri urah socialnega učenja v 6. razredu.

Prireditve in posebni dogodki v organizaciji šole

Prireditve (naslov)	Izvajalci, nosilec	Poročilo
Državno tekmovanje v badmintonu	T. Markelj	Odpadlo
Teden otroka	S. Jalen, J. Urevc	Tema letošnjega tedna otroka je bila Odgovor je pogovor . V tem tednu smo na šoli pripravili različne dejavnosti, v povezavi z omenjeno temo letošnjega tedna otroka (obisk policista, papirna akcija, delavnice TOM telefon, karaoke, obisk kriznega centra Kresnička, poslušanje gozda, orientacijski pohod, glasbeno presenečenje za konec). Skozi različne dejavnosti smo učencem popestrili in obeležili teden. Tradicionalne tekme med dvema ognjema učitelji-učenci letos zaradi covid omejitev nismo izpeljali.
Regijsko tekmovanje v	M. Fekonja	Odpadlo

Poročilo o realizaciji LDN OŠ Antona Janše Radovljica za šolsko leto 2020-2021

košarki.		
Organizacija regijskih iger SO (maj 2021)	I.Kneževič M.Odar T. Markelj G. Skumavc J.Horvat	Odpadlo. Prestavljeno na naslednje leto (maj 2022).
Šolski koncert (maj 2020)	Vilma Stubelj, Janja Urevc	Odpadlo.

Športna dejavnost, tekmovanja iz znanja, aktivnosti Specialne olimpiade in MATP

Sodelovanje in uspehi učencev na tekmovanjih in natečajih

Tekmovanje, natečaj	Mentor	Poročilo, uspehi učencev
Z računalniki skozi okna - državno tekmovanje v znanju računalništva, Škofja Loka	G. Skumavc	Tekmovanja se nismo udeležili.
Z miško v svet - šolsko in državno tekmovanje iz računalništva za Posebni program	Mateja Šporn Valenčič	Šolskega tekmovanja se je udeležila ena učenka. Državnega tekmovanja, ki je potekalo na daljavo se nismo udeležili.
Državno tekmovanje v atletiki	T. Markelj	Odpadlo
Državno tekmovanje v plavanju	T. Markelj	Odpadlo
Državno tekmovanje v smučanju	T. Markelj	Odpadlo
Državno tekmovanje v Boju med dvema ognjema	T. Markelj	Odpadlo
Področno tekmovanje v malem nogometu	T. Markelj	Odpadlo
Področno tekmovanje v atletiki	T. Markelj	Odpadlo
Področno tekmovanje v badmintonu za dekleta	T. Markelj	Odpadlo
Področno tekmovanje v košarki.	M. Fekonja	Odpadlo
Področno tekmovanje v namiznem tenisu	M. Fekonja	Odpadlo
Državno tekmovanje v namiznem tenisu (SOS)	M. Fekonja	Odpadlo
Tekmovanja specialne olimpiade	I. Knežević, A. Juvan in M. Odar	Vsa predvidena tekmovanja so odpadla in so prestavljena.
Regijske igre SO	I.Knežević M.Odar T. Markelj G. Skumavc J.Horvat	Odpadlo

Šolsko tekmovanje iz znanja matematike RAI	M. Pisek	Šolsko tekmovanje je bilo izvedeno 13.5.2021 - od 4. do 8. r.
Državno tekmovanje iz znanja matematike RAI	M.Pisek, N. Modrič, A. Juvan, K. Stamenković	Zaradi nastale situacije in varnostnih ukrepov so organizatorji šteli šolsko tekmovanje za državno. Za naše učence je potekalo na naši šoli. Franci Dobre je pod mentorstvom Ane Juvan zasedel 2. mesto, ostali učenci niso zasedli prvih treh mest.
Terra Mistica - kiparski bienale	Tadeja P. Rozman	Z izdelki osmega razreda smo sodelovali na kiparskem natečaju. rezultate zvemo septembra.
Mednarodni ex tempore	Tadeja P. Rozman	Mednarodni ex tempore je potekal na daljavo. Poslala sem tri izdelke, ki so jih učenke izdelale doma. Dve sta dobili bronasto priznanje.
Zapojmo zapešimo zaigrajmo	Vilma Stubelj	Odpadlo
Orffomanija 2020	Vilma Stubelj	Odpadlo

Preventivni in proaktivni program šole

V septembru in oktobru nas je obiskal policist Aleš Papler, ki je učencem od 1. do 5. razreda NIS in štirim skupinam PPVI (PPBB, PPIK, PPMŠV in PPSŠ) razložil najpomembnejše stvari pri vključevanju v promet. Kako pomembno je spoštovanje prometnih pravil in predpisov so izkusili otroci potem tudi praktično. Odpravili so se peš do policijske postaje, kjer so učencem razložili nekaj o delu policistov in jim razkazali sobo za pridržanje.

V oddelku 8. ter občasno v oddelkih 7. in 9. razreda so se izvajale delavnice BASE za spodbujanje pozitivnega samovrednotenja pri mladostnikih. Z uporabo različnih tehnik in gradiv, ki učencem pomagajo razvijati pozitiven odnos do sebe in drugih, smo razvijali področje varnosti, pripadnosti in identitete ter občutek sposobnosti. Vsebina delavnic je bila prilagojena trenutni vedenjski sliki v razredu. Vzdušje na delavnicah je bilo zelo sproščeno in posledično se je izboljšal tudi odnos med učenci in strokovnimi delavci. Poglobilo se je zaupanje. Učenci se tako v šoli počutijo bolj varne, kar vpliva tudi na bolj učinkovito reševanje nesoglasij ali konfliktnih situacij. V 8. razredu so delavnice potekale tudi v času šolanja na daljavo.

Preventivni program preprečujemo vse oblike zlorab CSD Radovljica, ki so se ga septembra udeležili učenci 6. in 8. razreda, je vključevalo vpogled v področja dela CSDjev, razvijanje socialnih veščin in seznanjanje z vrstami nasilja ter ogled kriznega centra Kresnička v Radovljici.

V septembru smo organizirali delavnice na temo ljubezni, spolnosti in odnosov s psihološkega vidika za učence 8. in 9. razreda. Delavnice so pripravili študenti psihologije v okviru projekta "Oh, ta ljubezen!".

Za starše vseh otrok iz PP in NIS smo novembra organizirali predavanje na temo "Puberteta in spolnost pri osebah z MDR" ki je bilo zaradi zaprtja šol izvedeno preko spleta. Predaval je Sašo Kronegger, zunanji sodelavec Zveze Sožitje.

Planirali smo udeležbo na taboru mladih članov RK, ki pa je zaradi epidemije odpadel.

Pred prazniki v decembru smo nekaj besed namenili varni rabi pirotehnik. Učenci so se preko videokonference o tem pogovarjali z razredniki in svetovalno delavko.

Planirane preventivne zdravstvene delavnice, ki jih je zadnje leto izvajala zdravstvena delavka ga. Alenka Tomšič iz ZD Radovljica, so bile zaradi omejitev odpovedane.

Razgovore in delavnice na temo zdravega življenja (Skriti sladkor) je v mesecu maju izvedla učiteljica Katja Stamenkovič.

Sistematski zdravstveni pregledi so bili za učence cele šole organizirani v mesecu marcu pri dr. Šketa in dr. Mulerju. Rezultati pregledov so bili sproti predstavljeni učiteljem oz. spremljevalcem in v pisni obliki posredovane informacije staršem. Zdravnika sta dala napotke in napotnice za dodatno obravnavo ali ukrepe v primerih, kjer se je izkazalo, da je to potrebno. Šola je dosledno posredovala informacije staršem in jih spodbujala, da so poskrbeli za izvajanje zdravnikovih navodil.

Po razporedu je bilo za celo leto načrtovano in je potekalo do zaprtja šol zobozdravstveno preventivno delo. Učiteljice so z učenci ščetkale zobe po malici. Delavnic na to temo letos zaradi korona ukrepov nismo izpeljali.

Izpeljani so bili sistematski zobozdravstveni pregled in podelave zobovja za določene učence v sodelovanju s šolsko zobno ambulanto OŠ ATL Radovljica.

Otroški parlament

Z letošnjim letom smo na novo postavili šolsko skupnost, naredili načrt dela in tudi pričeli s

srečanju. Ravno v času, ko je delo skupnosti steklo in smo se že pripravljali na otroški parlament, je prišlo obdobje zaprtja šol. K sreči so se naše šole odprle z novim koledarskim letom. Z delom otroškega parlamenta smo nadaljevali aprila, ko smo se tudi začeli pripravljati na medobčinski otroški parlament v organizaciji OŠ Staneta Žagarja Lipnica. maja smo se z dvema učencema 8. razreda udeležili medobčinskega srečanja preko videokonference. Pripravili smo predstavitev poklicne poti učencev naše šole. Ohranila se je tema lanskega leta, ko je bil parlament odpovedan; "Moja poklicna prihodnost". Izpostavili smo, kako pomembno se nam zdi, da so tudi učenci in delavci rednih OŠ seznanjeni s tem, kako poteka nadaljnja izobraževalna oz. poklicna pot učencev naše šole, tako prilagojenega, kot tudi posebnega programa.

Svetovalno delo

Letni delovni načrt svetovalne službe za šolsko leto 2020/2021 je bil realiziran v celoti. Večji del svetovalnega dela je opravljala Saša Jalen. Del svetovalnega dela pa sta opravljali tudi delavki Neža Štular (psihologinja) in Suzana Špendal (poklicno usmerjanje in svetovanje). Zaradi izrednih okoliščin (zaprtje šol) je bila realizacija določenih dejavnosti prilagojena. V času dela na daljavo smo se prilagajali takratnim potrebam in izzivom ter prilagajali dejavnosti in njihovo izvajanje zahtevam in potrebam vodstva, sodelavcev, staršev in učencev. Spletni učilnici svetovalnega dela se je pridružila večina učencev in staršev, ki so tudi vsi aktivno sodelovali oz. spremljali vsebine. Na ta način je bila svetovalna služba za vse bolj dostopna. Poskrbeli smo tudi za povezovanje učencev na daljavo in tudi reševanje medvrstniških konfliktov preko videokonference se je izkazalo za učinkovito.

Temeljni del svetovalnega dela je tudi letos predstavljalo timsko delo in področje preventive. Tako učenci, kot starši so se radi vključevali v vse preventivne oblike dela in ostale aktivnosti, ki so bile organizirane s strani svetovalne službe. Preventivne vsebine so se izvajale v sodelovanju z zunanjimi institucijami, kolikor je bilo to omogočeno. Svetovalne delavke na šoli pa smo z učenci izvajale različne delavnice, glede na trenutne njihove potrebe, v dogovoru z razredniki. V zadnjem triletju je redno potekalo izvajanje delavnic BASE. Učenci so skozi delavnice razvijali pozitiven odnos do sebe in drugih. Vsebina delavnic je bila prilagojena trenutni vedenjski sliki v razredu. Izboljšal se je odnos med učenci in strokovnimi delavci. Poglobilo se je zaupanje. Učenci se tako v šoli počutijo bolj varne, kar vpliva tudi na bolj učinkovito reševanje nesoglasij oz. medvrstniških sporov.

Kot zelo uspešna preventivna strategija so se zopet izkazale individualne obravnave učencev. Obravnavanih je bilo 19 učencev prilagojenega in 5 učencev posebnega programa. Pet učencev je bilo vključenih k psihologinji, ki jim je nudila dodatno strokovno pomoč na podlagi odločbe o usmeritvi. Učenci so bili redno obravnavani individualno ali v paru, večina tedensko, nekateri na 14 dni (svetovalni pogovori, predelave travmatskih dogodkov, učenje socialnih veščin in soočanja z neprijetnimi čustvi, prepoznavanje in izražanje čustev, samopodoba, sproščanje, razreševanje stisk, strahovi, ustrezno ravnanje v konfliktnih situacijah, motivacija za delo, organizacija dela za šolo v popoldanskem času, področje socialnih stikov s sovrstniki,

grafomotorika, BAVX). Ostali učenci so bili pomoči svetovalne službe deležni po potrebi, ob nastalih težavah v zvezi z medvrstniškimi odnosi, odnosi doma in sprejemanjem v zunanjem okolju. V času zaprtja šol je individualno delo z učenci potekalo v manjšem obsegu; nudenje podpore celotnim družinam, individualno učencem pri organizaciji dela doma, motivaciji za delo, vzpostavljanju strukture, učna pomoč.

Zelo pomemben člen svetovalne službe je bila šolska psihologinja, ki je bila prvo leto zaposlena za polni delovni čas. Poleg izvajanje ur DSP in ostalih individualnih obravnav je precej časa namenila tudi različnim testiranjem učencev. Obogatili smo se z različnimi psihodiagnostičnimi sredstvi (SNAP, ABAS in VMROM). Vse se je uporabljalo letos in se lahko uporablja tudi v prihodnjem šolskem letu. Razmišljali smo tudi o nabavi WISC-III (pripomoček za oceno kognitivnih sposobnosti), saj se je izkazala potreba po tem. Najverjetneje se bo v prihodnosti strošek nakupa teh testov delil z OŠ Poldeta Stražišarja Jesenice.

Timsko delo je še vedno prioriteta in ključ učinkovitega svetovalnega dela. Zelo dobro se je izkazalo vsakodnevno sodelovanje obeh svetovalnih delavk z razredniki, skupni pogovori v razredu in takojšnje posredovanje že v nižjih razredih, ter tesno sodelovanje z vodstvom šole. Intervizija oz. tedenski sestanki svetovalnih delavk naj se ohranijo tudi v bodoče.

Izpostavljamo (v negativnem smislu) pomanjkanje sodelovanja s strokovnjaki oz. nedostopnost zunanjih strokovnih služb (pedopsihiater, CSDji...). Svetovalne delavke si močno prizadevamo vzpostaviti več stika z zunanjimi strokovnjaki, vendar smo pri tem, kljub naši vztrajnosti, pogosto neuspešne. Na šoli že leta iščemo druge možne rešitve, ki pa za starše predstavljajo dodatno finančno obremenitev (zasebne obravnave). Sicer pa večjih finančnih stisk pri družinah letos nismo zaznali; tudi ne v času epidemije. Takrat smo poskrbeli za brezplačno kosilo za učence, ki jim je to pripadalo in vsi učenci so imeli ustrezno IKT za delo na daljavo. Smo pa kljub temu družinam ponujali informacije, kam se v primeru stisk lahko obrnejo po pomoč.

Aktivno sodelovanje staršev smo v večih primerih dosegli z rednim, mesečnim spremljanjem učenca in celotne družine. V času zaprtja šol in zaradi kasnejših omejitev, glede prihajanja staršev na šolo, je bilo mesečno spremljanje družin in uresničevanje dogovorov v nekaterih primerih žal slabše uspešno.

Še vedno je zaznati stiske staršev pri prešolanju učencev v naše programe. Poleg stigme je razlog za njihovo stisko tudi pomanjkanje informacij o programih na šoli. Svetovalnim delavkam rednih OŠ so bile tovrstne informacije že večkrat podane. Pred leti jim je bilo omogočeno tudi hospitiranje pouka. V prihodnjih letih bi bilo smiselno organizirati še več hospitacij za učiteljice prve triade rednih osnovnih šol in več medsebojnega sodelovanja/druženja z učenci rednih osnovnih šol. Mogoče tudi kot nudenje pomoči našim učencem (prostovoljno delo). Seveda pa nam morajo okoliščine tovrstno povezovanje to omogočati.

Ob specifičnih čustvenih in vedenjskih stiskah učencev je bilo nujno tudi sodelovanje z razredničarkami in varuhinjami oddelkov posebnega programa. Pet učencev je bilo individualno obravnavanih. Starejši učenci posebnega programa so se sami obračali po pomoč

in prihajali na pogovore oz. po nasvete. V začetku leta smo načrtovali oblikovanje podpornih skupin za starše učencev PP, vendar to ni bilo realizirano, predvsem zaradi situacije Covid-19. Mogoče je v prihodnje smiselno razmišljati o tem, da bi se skupine staršev PP sestajale virtualno, s pomočjo spletnih orodij. Organizirano je bilo spletno predavanje za starše: Puberteta in spolnost pri otrocih z MDR.

Celotno poročilo svetovalne službe je v prilogi letnega poročila po področjih:

- Delo z učenci, šolska klima in red
- Preventivne aktivnosti
- Socialno delo in pomoč družinam
- Šolske aktivnosti
- Delo s starši
- Sodelovanje z institucijami
- Izobraževanje in druge aktivnosti

Delovanje terapevtskega tima

Logopedsko poročilo - Ana Kavčič, magistrica profesorica logopedije in surdopedagogike

Za individualne logopedске obravnave je bilo v tem šolskem letu na voljo 11 ur. V individualno delo je bilo vključenih 16 otrok, ki so na obravnavo prihajali tedensko.

Individualne obravnave so potekale v logopedski sobi v pritličju šole ali v terapevtski (Sončkovi) sobi, v primeru sodelovanja s fizioterapevtom, delovno terapevtko ali učiteljicami.

Individualno delo je bilo osredotočeno na razvoj govora, jezika in komunikacije. Pri otrocih v posebnem programu je bil poudarek na razvijanju podporne komunikacije z elementi verbalnega govora ali pa nadomestne komunikacije s pomočjo PCS simbolov, poleg izvajanja ustreznih oromotoričnih vzorcev. Uporabljani so bili tudi elementi strukturiranega učenja po TEACCH metodi. Pri učencih v programu NIS je bila terapija osredotočena na razvoj oz. izboljšanje verbalnega govora, spodbujanje jezika ter odpravljanje primanjkljajev pri branju in pisanju. Delo je zajemalo odpravljanje artikulacijskih nepravilnosti in pridobivanje glasov, razvijanje pragmatične zmožnosti ter spodbujanje fonološkega zavedanja, poleg vaj za izboljšanje branja in pisanja. V nudenje pomoči so bili ves čas vključeni tudi starši, na dnevni bazi pa je potekalo sodelovanje z učitelji in varuhi ter izmenjave dobre prakse. Po potrebi so bili izvedeni tudi timski sestanki z zaposlenimi v razvojni ambulanti in drugimi zunanjimi strokovnjaki. Delo je bilo ob koncu leta pisno evalvirano, prav tako se je ob zaključku sestal šolski tim, na sestanku pa se je poročalo o napredku posameznih otrok in se pogovorilo o delu v prihodnjem šolskem letu.

V sklop logopedskega dela in nalog so bilo zajeta tudi izobraževanja izbranih področij klinične logopedije (Otroška nevrologija, Zgodnja obravnava otrok z motnjami govorno-jezikovnega sporazumevanja; Motnje avtističnega spektra) ter Terapevtski vidiki glasbene umetnosti:

Zvočne stimulacije za vzpostavljanje psihofizičnega ravnovesja in druge dejavnosti (udeležba na aktivih, študijskih skupinah).

Fizioterapevtsko poročilo in delovnoterapevtsko poročilo

Poročilo fizioterapevta - Bine Baloh, dipl. fiziot. s spec. znanji

V šolskem letu 2020/2021 je bilo v nevrofizioterapevtsko obravnavo vključenih 16 učencev. Terapije so se izvajale v torkih in četrtnih. Z učenci sem le te izvajal individualno, si za njih postavil individualne cilje, vključeval sem se tudi v razred (svetovanje glede sedenja/položaja pri učnem procesu) in druge šolske aktivnosti učencev (zunanje aktivnosti, vožnja kolesa,...). Po oceni zdravnice na pregledih v šoli, je imelo nekaj otrok dodaten pregled v razvojni ambulanti, kjer so bili pregledani in po potrebi poslani k specialistom.

Sodelovanje z učitelji, logopedinjo in drugim strokovnim kadrom šole je potekalo odlično. S starši učencev sem dogovorjen, da me v primeru težav, vprašanj, kontaktirajo preko službenega telefona ali maila – z večino sem dobro sodeloval. V času zaprtja šol terapij ni bilo, z nekaterimi starši smo se slišali preko telefona. V dogovoru s šolo sem terapije v šolskih prostorih izvajal tudi preko poletnih mesecev, trikrat v juliju in trikrat v avgustu.

Terapije sem izvajal v šoli v prostoru Sončkova soba. Prostor je prostoren, svetel, čist in dobro opremljen. Omogoča kvalitetno izvajanje nevrofizioterapije. Z izvedbo terapij sem zadovoljen, opažam napredek učencev. Veseli me to, da se učenci radi vračajo k meni na terapijo.

Delovno terapevtsko poročilo - Metka Viher Povše, dipl. del. ter, terapevtka RNO

V šolskem letu 2020/2021 je bilo v delovno terapijo vključenih 17 otrok, 16 otrok iz posebnega programa in 1 otrok iz prilagojenega programa NIS. Zaradi dalj časa trajajočega izobraževanja in epidemiološke situacije sem bila na šoli prisotna le 24x, od tega 21x med šolskim letom in 3x med poletnimi počitnicami. Izvedenih je bilo 128 individualnih obravnav in 6 skupinskih obravnav (enkrat sem bila prisotna na športnem dnevu - obisk letališča Lesce, nekajkrat pa sem se priključila v razred). 5 obravnav je bilo izvedenih skupaj z logopedinjo, bi si jih zelo želela več, a zaradi različnih dni prisotnosti logopedinje in mene na šoli, to žal ni bilo mogoče. Z vsemi starši sem stopila v kontakt. Nekje s polovico staršev sem sodelovala več, predvsem jih je zanimalo kako njihovi otroci sodelujejo v delovni terapiji in kakšne strategije bi njim pomagale pri delu doma, z drugo polovico pa nekoliko manj. V epidemiološkem času, ko je bila šola zaprta, so bili otroci povabljeni v razvojno ambulanto, vendar moram reči, da je bil odziv precej šibek. Več zanimanja in interesa za terapijo se je pokazalo v poletnem času, ko sem terapije izvajala v šolskih prostorih, na šoli sem bila prisotna 3x, od tega je bilo izvedenih 18 individualnih terapij in posvetov s starši.

V prihodnje bi si zelo želela, da bi bila Sončkova soba bolj primerno opremljena za delovno terapevtske obravnave otrok, večja zaprta omara, kjer bi bile pospravljene igrače in delovni material, pokrit bazen z žogicami, žoge pospravljene pod strop, večje ogledalo z rolojem.

Šolska knjižnica

Delo šolske knjižnice je sestavni del vzgojno-izobraževalnega dela na šoli. Pomemben cilj šolske knjižnice je bil navdušiti učitelje in učence, da bi čim več uporabljali knjižnico, njene storitve in njene informacijske vire. Delo je potekalo po predvidenem letnem delovnem načrtu.

Pomemben cilj je bilo tudi podpiranje vseh zastavljenih ciljev šole, vključenost šolske knjižnice v življenje in delo šole ter nudenje različnih možnosti za motiviranje učencev pri branju, učenju in tudi izvenšolskih dejavnosti.

V tem šolskem letu je bil delež zaposlitve knjižničarja 65 %.

Šolska knjižnica deluje znotraj slovenskega knjižničnega informacijskega sistema Cobiss, ki omogoča pregled prostega gradiva knjižnice tudi na daljavo prek spleta. V šolski knjižnici je vpisanih 5871 enot knjižničnega gradiva, ki je tudi ustrezno opremljeno (s črtnimi kodami) za elektronsko izposajo.

Knjižnični fond se je od 1. septembra 2020 do 30. junija 2021 povečal za 132 enot knjižnega in neknjižnega gradiva za knjižnico. Od tega je bilo podarjenih 34 enot (dar založb, posameznikov). Strokovno gradivo se je kupovalo tudi na predlog učiteljic, ki so ga potrebovale za delo v razredu.

Delo v letošnjem šolskem letu je dva meseca (november in december) zaradi epidemije potekalo na daljavo. V tem času sem se kot knjižničar vključeval v delo z učenci na daljavo (preko videosrečanj in e-knjižnice), nadaljevali smo z domačim branjem, učiteljem pa sem nudil pomoč pri iskanju in posredovanju različnih gradiv, ki so jih potrebovali.

Učenci so preko leta obiskovali knjižnico v času dogovorjenih ur za izposajo tedensko (individualno in skupinsko) in tudi po dogovoru. (v Cobissu je v tem šolskem letu evidentiranih 1380 obiskov učencev, ki so si izposodili gradivo). S strani učencev je bilo izposojenih 1424 enot knjižničnega gradiva, s strani strokovnih delavcev pa preko 500 enot knjižničnega gradiva. Učence višjih razredov smo letos z učiteljicami usmerjali tudi k izposoji obveznega domačega branja v splošne knjižnice. Na ta način smo jih navajali na obisk splošnih knjižnic. Za večino učencev to ni predstavljalo posebnih ovir, nekateri so se tudi prvič vpisali v splošno knjižnico, ki je za učence brezplačna.

Tedensko smo se v knjižnici redno srečevali z 12 skupinami oz. oddelki učencev - glede na dogovorjeni urnik. Učenci so tudi individualno po dogovoru z učitelji prihajali v knjižnico, si izposojali knjige, primerne njihovi starosti in zmožnostim, ter ob vračanju knjig s seboj prinesli napisano obnovo, risbo o prebrani zgodbi ali le povedali obnovo prebrane zgodbe. Na ta način je bila motivacija učencev za branje večja, obiski knjižnice pa v veliki meri tedenski.

V letošnjem letu smo skupaj z učiteljicami uspeli povečati bralno motivacijo tudi nekaterim

učencem višjih razredov NIS, še vedno pa drži, da motivacija za branje v višjih razredih pada. Zato smo se v zadnjih treh razredih (7., 8. in 9. razred) skupaj dogovorili o obveznem domačem branju. V 7. razredu so imeli tudi poseben dnevnik oz. navodila z nalogami po prebrani knjigi. V vseh skupinah pa sem se kot knjižničar vključil, da smo se skupaj pogovarjali o prebranih knjigah. Posebna skrb je bila v 8. in 9. razredu posvečena izbiri čtiva, ki je primerno starosti, željam in interesom mladih.

Z nekaj otroki smo se posvečali izboljšanju bralnih sposobnosti z branjem in bralnimi vajami.

Knjižnica je prostor za srečevanje z različnimi skupinami učencev (bibliopedagoške ure, ki jih pripravlja knjižničar ali učitelji sami, filmska vzgoja, pravljice za otroke ...). Knjižnico so pogosto uporabljali učenci PP in učenci nekaterih razredov NIS, tudi v času podaljšanega bivanja. V šoli smo gostili tudi knjižničarko iz Knjižnice A. T. Linhartaradovljica v začetku leta (kasneje zaradi epidemioloških ukrepov to ni bilo več mogoče), večkrat pa so se v knjižnici odvijali različni sestanki, govorilne ure in drugo.

Ostali čas je bil v knjižnici namenjen za urejanje, obdelavo in vnašanje gradiva v Cobiss. Gradivo je bilo potrebno opremiti z nalepkami za elektronsko beleženje izposoje. Nekaj časa je bilo namenjenega tudi za nakup, naročila (sodelovanje in obiski predstavnikov založb) in splošno urejanje fonda. Preko knjižnice so potekala tudi naročila ter razdeljevanje revij in publikacij, tako za učence kot tudi šolo.

Kot zelo dobro ocenjujem sodelovanje s strokovnimi delavci šole.

Za različne potrebe sem se povezoval s knjižnicami sosednjih šol (z OŠ A. T. Linhartaradovljica in OŠ F. S. Finžgarja Lesce). Sem tudi vodja aktivna šolskih knjižničarjev osnovnih šol občin Radovljica, Bled, Gorje in Bohinj. V letošnjem šolskem letu smo imeli 2 srečanja aktivna (eden je bil na daljavo).

Kot knjižničar sem sodeloval tudi pri pripravi šolskih prireditev in v drugih projektih. V knjižnici so bile pripravljene različne razstave ter izvedene bibliopedagoške ure.

Kar nekaj načrtovanih dogodkov in projektov je bilo letos zaradi epidemije in dela od doma odpovedanih oz. jih nismo mogli izvesti. V času dela od doma sem se vključil v delo na daljavo. Vzpostavljena je bila šolska spletna knjižnica, preko katere so bile objavljene različne videozgodbe, naloge, priporočila za branje ... Obenem sem se tudi vključeval z objavo gradiva za učitelje, ki jim je služil pri njihovem delu na daljavo.

Posebni dogodki šolske knjižnice:

Letos je bilo teh dogodkov zaradi epidemije in dela na daljavo manj. Gostiti tudi nismo mogli zunanjih gostov.

2. 10. 2020 – Pravljica o rožnatem avtobusu

V oktobru smo optimistično začeli s sodelovanjem s knjižničarko iz Knjižnice A. T. L. Radovljica. Iz serije mesečnih pravljic pa smo uspeli izvesti le eno, saj je v naslednjem mesecu sledilo

zaprtje šole, delo na daljavo, kasneje pa ni bilo več možno mešanje oddelkov in obisk zunanjih organizacij.

9. 10. 2020 – začetek bralnega leta

Za učence prvošolce smo pripravili poseben dogodek s podelitvijo knjig, s katerim obeležujemo začetek bralnega leta in nacionalni mesec skupnega branja. Učenci so prejeli v dar knjigo pisatelja Slavka Pregla Smejnalnik in civilna zavora.

December–marec 2021 – Razstava v radovljiški knjižnici

Od decembra do marca je bila v Knjižnici A. T. Linharta Radovljica postavljena razstava z naslovom Vsak otrok je umetnik in v vsakem učitelju je še nekaj otroka ... Predstavljene so bile lutke, scenski rekviziti in dekorativna dela večjih dimenzij, ki so plod timskega dela z učenci.

18.–22. 1. 2021 – Teden pisanja z roko

Ponovno smo se pridružili obeležitvi tedna pisanja z roko. Zavedamo se pomena pisanja na roke, zato to spodbujamo preko celega leta. Letošnja osrednja tema je bila Pišem pismo prijatelju. Na pomembnost pisanja z roko smo se spomnili tudi mi in nastalo je kar nekaj pisem in sporočil prijateljem.

8. 2. 2021 – kulturni praznik

Kulturni praznik smo obeležili s pripravo filma Pod oknom (senčno gledališče).

Ob koncu šolskega leta je bilo podeljenih 50 priznanj dober bralec oz. dobra bralka.

Projekti

Projekta Evropskih strukturnih in investicijskih skladov in Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport:

Socialna vključenost, enakopravnost in možnosti za vse - SEM

Izvajanje projekta Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport in kohezivnih Evropskih skladov Spodbujanje socialne vključenosti otrok in mladih v lokalno okolje »Socialna vključenost, enakopravnost in možnosti za vse«, v konzorciju s Centrom za sluh in govor Maribor in nevladno organizacijo Vitis Ptuj. Projekt traja 6 let, 2017–2022, cilji projekta so pilotski modeli vključevanja ranljive populacije in težje zaposljivih mladih v delovna okolja oz. v delovne procese. Zaposlenih je bilo 5 strokovnih delavcev v deležu. Koordinator na šoli je Peter Kolman.

Strokovni centri za pomoč inkluziji - SCPI

Projekt se je zaključil 2020. V letošnjem letu smo zaposlene pripravljale in urejale prispevke za zbornik projekta, ki bo izšel septembra 2021.

Specifika zaposlitev kot neformalno nadaljevanje projekta je v letošnjem letu omogočilo dodatno zaposlitev (psihologa in specialnih pedagoginj v manjših deležih zaposlitve za izvajanje individualne terapevtske pomoči učencem)

Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport je kot specifiko omogočilo zaposlitev za 1 delovno mesto strokovnega delavca, ki bi izvajal vsebine projekta SCPI še nadaljne leto. S tem se ohranja kontinuiteta pomoči in strokovnega dela, ki se je uveljavil v praksi za čas izvajanja projekta. 1 delovno mesto je bilo razdeljeno v deležih za različnim strokovnim delavcem, ki so izvajali psihološko svetovanje in obravnavo psihologinje, terapevtsko obravnavo specilanih in rehabilitacijskih pedagoginj, dodatno strokovno pomoč učencem.

Trajnostna mobilnost: Gremo peš s kokoško Rozi

V šolskem letu 2020/2021 smo se ponovno vključili v nacionalni projekt za spodbujanje trajnostne mobilnosti.

V tednu od 19. do 23. 4. 2021 so nekateri oddelki sodelovali v akciji "GREMO PEŠ s kokoško Rozi", s katero ozaveščamo in spodbujamo učence in družine za spremembo potovalnih navad v smeri trajnostne mobilnosti, stremimo k zmanjšanju motoriziranega prometa v okolici šol, zmanjšanju okoljskih obremenitev, spodbujamo gibanje otrok in s tem krepimo njihovo in svoje zdravje.

V tem tednu smo beležili način prihoda otrok v šolo, analizirali spremembe, ki so se v tem tednu zgodile, z dodatnimi aktivnostmi pa smo še okrepili zavedanje, da za vsak premik ni nujno uporabiti avta, da ima gibanje (peš, s kolesom, s skirojem ...) mnoge koristi, tako za telo, kot tudi okolje, z učenci pa smo izvedli več različnih športnih aktivnosti.

Tekom celega šolskega leta smo na to temo izvedli več različnih aktivnosti in v juniju ponovno beležili način prihoda učencev v šolo. Ugotovili smo, da je nekaj učencev oz. njihovih staršev spremenilo navade prihajanja v šolo. Tudi učenci iz posebnega programa, ki jih v šolo vozijo starši so napredovali v samostojnosti, ko smo se s starši dogovorili, da jih pripeljejo na določeno mesto, ki je vsaj 200m oddaljeno od šole, pot do šole pa so nadaljevali peš, samostojno. Kultura trajnostne mobilnosti je na šoli dobro razvita, je pa še nekaj družin, pri katerih bomo trajnostni način prihoda v šolo spodbujali tudi v bodoče.

Tradicionalni slovenski zajtrk

Osnovni cilj projekta je izobraževati, obveščati in ozaveščati o pomenu zajtrka v okviru prehranjevalnih navad, pomenu lokalno pridelanih živil slovenskega izvora, pomenu kmetijske dejavnosti za širše okolje in pomenu čebelarstva. Pomemben poudarek je osveščati otroke in mladino o pomenu zdravega načina življenja, vključno s pomenom gibanja in izvajanja športnih aktivnosti. Poteka v organizaciji Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport in Ministrstva za

kmetijstvo z lokalnimi dobavitelji.

Ker je načrtovani TSZ potekal v času zaprtja šole (pouk na daljavo), so aktivnosti izvedle razredničarke vsaka s svojim oddelkom. V začetku junija pa je potekal "nadomestni" tradicionalni slovenski zajtrk, ki so ga oddelki prav tako izvedli ločeno zaradi upoštevanja COVID ukrepov.

Šolska shema

Nacionalni projekt EU kmetijske politike, ki brezplačno vključuje različne aktivnosti za ozaveščanje pomena sadja in zelenjave za zdrav razvoj in kulturo prehranjevanja. Vključeno je tudi uživanje surovega mleka in nesladkanih mlečnih izdelkov. Koordinatorica je bila Katja Stamenković.

Učenci so praviloma enkrat tedensko prejeli in zaužili ob drugih obrokih še dodatni nabor sadja in sveže zelenjave. V letošnjem šolskem letu sta učiteljici Mateja Šporn Valenčič in Tadeja Štular enkrat tedensko, skupaj s svojimi učenci, pripravljali sveže iztisnjene sadno - zelenjavne sokove, ki sta jih ponudili vsem učencem šole. Tovrsten tedenski dogodek sta poimenovali "Vitaminčki". Za razdeljevanje mleka se v tem šolskem letu nismo odločili, saj ga, po izkušnjah iz preteklih let, učenci ne uživajo radi in je kljub spodbujanju učiteljev k uživanju preveč mleka ostajalo neporabljenega. Prav tako imamo na šoli kar nekaj učencev, ki kravjega mleka ne smejo uživati.

Dan Evrope – Evropska vas

Projekt Evropska vas zaradi epidemije COVID-19 ni bil izveden.

Varno in spodbudno učno okolje - VSUO

Sodelujoči: Manica Pisek, Neža Štular, Maja Odar, Tadeja Štular, Manica Pisek

Ustvarjanje učnih okolij za 21.stoletje - formativno spremljanje

Sodelujoči: Nataša Modrič, Irena Kneževič, Januša Marolt, Gregor Skumavc, Nina Korošec, Mateja Stošički

Razvojna naloga UVO je nadaljevanje sodelovanja v razvojni nalogi na temo formativnega spremljanja. V sodelovanju s svetovalci (kasneje z vodji območnih enot ZRSŠ) bo šolski tim tri leta nadgrajeval strategijo uvajanja formativnega spremljanja v redno pedagoško prakso. Učitelji sodelujejo tako v okviru tima kot tudi v moderacijski skupini, ki presoja učinke posameznih elementov formativnega spremljanja na sam pouk.

Erasmusplus projekt: Igrivo v svet znanja

Koordinacija: Gregor Skumavc

V letu 2020/2021 smo uradno začeli z odobrenim projektom skupka mobilnosti - udeležbe na strukturiranih strokovnih usposabljanjih učiteljev v tujini. Projekt smo poimenovali Igrivo v svet znanja oz. PLAY4KNOWledge. Osrednja tema projekta je vključevanje igre kot motivacijskega sredstva in načina sprejemanja znanja na vseh nivojih šole. V sklopu dvoletnega projekta se bodo strokovni delavci udeležili devetih usposabljanj v tujini, vsa usposabljanja pa se bodo navezovala na osrednjo temo projekta. Stroške usposabljanj učiteljev krije dotacija Evropske unije.

Večine planiranih mobilnosti v letu 20/21 nismo izvedli zaradi ukrepov COVID (odpovedi izvajanja usposabljanj), nameravamo pa jih vse izvesti do zaključka projekta, ki traja do konca avgusta 2022.

Sodelovanje s starši

V šolskem letu je bil realiziran skupni uvodni roditeljski sestanek, ki ga je vodila ravnateljica v sodelovanju z razredniki. Obravnavan je bil program dela v tekočem letu in realizacija le-tega. Razredniki so vodili oddelčne roditeljske sestanke in pripravili aktualne teme, ki so zanimale starše (šola v naravi, tabori...).

Starši so se redno udeleževali govorilnih ur, ki so potekale praviloma enkrat na mesec v popoldanskem času in tedensko enkrat na teden v dopoldanskem času. Opažamo, da se vsako leto večje število staršev udeleži govorilnih ur v dopoldanskem času, ko učiteljice prilagodijo termin glede na razpoložljivost staršev. Razredniki in drugi strokovni delavci so dostopni za razgovore glede na potrebe tudi po predhodni najavi izven določenih ur, saj zaposleni v šoli stremijo k temu, da se težave razrešijo v čim krajšem času.

Sodelovanje s starši je do novembra potekalo redno na šoli. Od novembra do začetka januarja smo, zaradi dela na daljavo, s starši sodelovali preko telefona in videoklicev. Z vrnitvijo v šole in rahljanjem ukrepov smo nujne zadeve urejali na šoli, ostale pa še naprej telefonsko..

Vse leto je potekalo pisno in ustno obveščanje staršev glede izvajanja posameznih šolskih aktivnosti, pridobivanje soglasij za fotografiranje, objavljanje na internetu, sistematske in zobozdravstvene preglede, dogovarjanje s starši glede organizacije prevozov itd. Po potrebi je potekalo svetovanje in seznanjanje staršev z zakonskimi pravicami, ki izhajajo iz Zakona o usmerjanju otrok s posebnimi potrebami, socialno-varstveno in ostalo zakonodajo.

Vse leto so potekali razgovori s starši, ki so iskali pomoč ob težavah na vzgojnem ali socialno ekonomskem področju. Z nekaterimi družinami smo se dogovorili za redne mesečne sestanke

skupaj z razredniki, v nekaterih primerih so sodelovali tudi strokovni delavci CSD Radovljica. V času zaprtja šol je bila intenziteta tovrstnega dela zaradi najrazličnejših težav učencev še večja. Predvsem so se pokazale težave pri organizaciji šolskega dela od doma ter težave z motivacijo za šolsko delo. Skupaj smo zastavili konkretne cilje za delo doma, ki smo jih sprti tudi evalvirali. Konec šolskega leta je bila intenziteta tovrstnega dela zaradi najrazličnejših težav učencev še večja.

Kot smo predvideli, smo novembra organizirali tudi eno spletno predavanje za starše, in sicer na temo "Puberteta in spolnost pri otrocih z MDR" (Sašo Kronegger). Temo smo izbrali na podlagi anketnega vprašalnika, ki smo ga predhodno poslali staršem. V anketi smo starše povprašali, katera tema bi jih najbolj zanimala (nekaj predlogov tem smo podali mi, imeli pa so tudi možnost dodajanja raznih tem). Predavanja se je udeležilo 21 staršev in pa 12 učiteljev.

Vodenje individualiziranih programov učencev (IP)

Strokovne skupine so v začetku leta pripravile individualizirani program, ki je bil staršem predstavljen na sestankih (oktober 2020).

V letošnjem letu je večina komunikacije potekala spletno. Na podoben način so potekale tudi evalvacije, ki pa so bile bolj sprotne. V času dela na daljavo so učiteljice bolj pogosto kontaktirale preko telefonov in elektronske pošte, ob zaključku pouka pa so bili organizirani sestanki (v živo in na daljavo) z namenom evalvacije ciljev IP in načrtovanja dela v prihodnjem šolskem letu.

Zapisniki sestankov strokovnih skupin in zapisniki sestankov s starši glede evalvacije individualiziranih programov so sestavni del dokumentacije posameznega učenca, učenke, in se hranijo v zavarovani omari v šolski svetovalni službi oz. so del dokumentacije oddelka - dnevnika.

Druge oblike druženj

Razredni učitelji so pripravili odprte učne ure za starše v različnih oblikah, kot je prikaz pouka, medpredmetno pripravo dejavnosti več predmetov, skozi katero so imeli starši priložnost videti učno in ustvarjalno delo učencev in učiteljev. V času epidemije COVID-19 so nekateri starši spremljali individualno neposredno delo z učenci na daljavo.

Občasna neformalna srečanja s starši so organizirali razredniki (družabno srečanje, povabilo na delavnice, prireditve, nastopi). Odziv staršev na povabila je različen, praviloma so srečanja dobro zastopana.

Tekom leta so učitelji sprejeli nekaj učencev k svojim uram - učencev, katerih starši so razmišljali o vključitvi otrok v OŠ Antona Janše oz. učencev v postopku usmeritve v prilagojeni oz. posebni program. Učenci so se k posameznim uram vključili v postopku predstavitve šole s soglasjem in eventuelno prisotnostjo staršev.

Izobraževanja

Izvedenih je bilo nekaj izobraževanj za celotni kolektiv, nekaj posameznih izobraževanj so se strokovni delavci udeležili individualno ali v skupinah. Večina izobraževanj je potekala preko video konferenc.

Prednostna področja izobraževanja so s specialnopedagoškega, psihološkega, vzgojnega področja, izobraževanja v okviru posodobitve programov, ter s področja različnih oblik ustvarjalnosti.

Pri načrtovanju izobraževanj smo dali prednost izobraževanjem v interesu zavoda, za pridobitev dodatnih specialnih znanj. V okviru finančnih in kadrovskih možnosti zagotavlja šola izobraževanja v čim večjem številu s ciljem zagotavljanje ustreznega kapitala z znanjem in razvojnimi smernicami zavoda. Nekaterih izobraževanj so se zaposleni udeležili na lastno pobudo in tudi krili stroške izobraževanj.

Zaradi COVID ukrepov je večina izobraževanj v šolskem letu 20/21 potekala spletno.

Vsebine izobraževanja učiteljev

Ime in priimek	Naslov izobraževanja (+stopnja...)	Termin (datum pričetka)	Trajanje (h, dnevi)
Neža Štular	Uporaba testa Bender-Gestalt II	5. 3. 2021	7h
Neža Štular	Uporaba aplikacije TEST-rešuj: Spletna raba resta ABAS III	4. 2. 2021	3h
Neža Štular	dr. Anica Mikuš Kos: Ali so vsega krivi starši?	24. 10. 2021	1,5h
Neža Štular, Manica Pisek, Tadeja Štular, Maja Odar	Projekt Varno in spodbudno okolje	18. 1. - 30. 6. 2021	24h
Neža Štular	dr. Kristijan Musek Lešnik, dr. Ana Arzenšek, dr. Špela Hvalec: Zaupanje za upanje	4. 11. 2021	1h
Neža Štular	dr. Anica Mikuš Kos: Pomoč otrokom s čustvenimi in vedenjskimi težavami (videokonferenca v okviru Šole za starše, Pozitivna psihologija za boljše življenje)	9. 1. 2021	1h
Neža Štular	dr. Vojko Kavčič: Kognitivni trening v izobraževanju	15. 1. 2021	1,5h
Neža Štular	dr. Bojan Musil: Živeti čustva (Living emotions)	9. 3. 2021	1,5h
Neža Štular	Supervizija pri dr. Tanji Šraj	31. 3. - 9. 6. 2021	6h
Neža Štular	Intervizijske skupine (ZRSŠ)	6. 4. - 22. 6. 2021	12h
Saša Rakovec	Izobraževanje za presojevalce za skotipični sindrom po metodi Irlen - doc. dr. Polona Kelava in Ljubica Kosmač, prof. - certificirani diagnostičarki	10. 10. - 11. 10. 2020	16h
Saša Rakovec	Preprečevanje neželenega vedenja otrok z avtizmom - Tina Rehberger, uni. dipl. psih.	19. 3. - 20. 3. 2021	8h
Saša Rakovec	Double doodle play - Mojca Vilfan, prof. def. in RP	8. 4. , 15. 4. 2021	8h

Poročilo o realizaciji LDN OŠ Antona Janše Radovljica za šolsko leto 2020-2021

Saša Rakovec	Nesrečna b in d - Nives Skamlič, mag. logopedije	7. 4. 2021	1h
Saša Rakovec	Učenje črk - Nives Skamlič, prof. logopedije	24. 3. 2021	1h
Saša Rakovec	Kdo so učenci z disleksijo, diskalkulijo, disortografijo? - dr. Tanja Černe	5. 1. 2021	2h
Saša Rakovec	Znakovni jezik	18. 3. 2021	2h
Saša Rakovec	Double doodle play in korona - Mojca Vilfan, prof def. in RP	9. 3. 2021	1h
Urša Smolej	Načrtovanje raznolikih učnih izkušenj za pouk na daljavo	9. 2. - 9. 3. 2021	8h
Urša Smolej	Prehod iz vrtca v šolo in delo v prvem razredu	12. 1., 13. 1. 2021	8h
Urša Smolej	Otrok in digitalna tehnologija	7. 1. - 21. 1. 2021	8h
Urša Smolej	Poučevanje in učenje na razredni stopnji	3. 2., 4. 2. 2021	8h
Urša Smolej	Svetovalno delo in aktualne potrebe otrok in odraslih v vrtcu	6. 1. - 27. 1. 2021	8h
Urša Smolej	Različni pristopi pri VIZ delu z učenci s PP pri izobraževanju na daljavo- krepitev kompetenc izvajalcev DSP	24. 11. 2020	8h
Urša Smolej	MOST- varna raba interneta in naprav	17. 3. - 24. 4. 2021	16h
Mateja Potočnik	30 dni za 30 vzgojnih nasvetov	1.3. - 31.3.2021	16h
Mateja Potočnik	H5P	1.3. - 11. 4. 2021	16 h
Tadeja Rupar	MNRI Basal Ganglia Reflex Integration - Online	21.-24.10.2020	24h
Tadeja Rupar	MNRI Introduction to Intronauts and Infant Reflexes Integration - Online	25.-28.3.2021	24h
Ema Palovšnik	Spletne učilnice Moodle	1. 10. 2020	3,5h
Ema Palovšnik	Uporaba psihofizioterapije - OPP, rehabilitacija in učenje (dr. Gregor Geršak)	8. 1. 2021	2h
Ema Palovšnik	Predavanje dr. Vojka Kovačiča (portal SIO)	15. 1. 2021	1h
Ema Palovšnik	Učno okolje naravnano k večjezičnosti in medkulturnosti	20. 5. 2021	4h
Ema Palovšnik	Bal-A-Vis-X	12.-13. 6. 2021	18h
Ema Palovšnik	Pravne pasti poučevanja in izobraževanja na daljavo in druge aktualne vsebine (Nina Ana Jager)	17. 11. 2020	1h
Ema Palovšnik	Holistični vzgojno izobraževalni proces in krepitev duševnega zdravja	4. 12. 2020	3h
Ema Palovšnik	Refleksoterapija za pomoč otrokom v stiski (Nataša Kos Križmančič)	4. 2. 2021	2h
Ema Palovšnik	7. KONFERENCA O KREATIVNOSTI: SREČNI V SLUŽBI.	15. - 21. 4. 2021	12h
Ema Palovšnik	Varno in spodbudno učno okolje (Čustveno in socialno učenje ter empatija)	13. 5. 2021	2h
Maja Odar	Uporaba digitalnih tehnologij pri ustvarjanju učnih gradiv in izvajanju ustvarjalnih projektov z učenci	30. 11. 2020	17
Maja Odar	Joga za otroke	28. 5. - 30. 5. 2021	30
Irena Kneževič	Joga za otroke	28. 5. - 30. 5. 2021	30

Poročilo o realizaciji LDN OŠ Antona Janše Radovljica za šolsko leto 2020-2021

Ema Palovšnik	Brain Development in Adolescence & Substance Use (The brain development in adolescence and substance use in the context of prevention science, policy & practice)	23. 6. 2021	3
Maja Pavšič	dr. Miha Kos - Radovednost = nagrajevanje napak	7. 11. 2020	1,5 h
Maja Pavšič	Mojca Omerzu, Katarina Lodrant - Novi otroci, novi časi	12. 12. 2020	1,5 h
Maja Pavšič	Mojca Vilfan - Kako z gradniki gibanja podpremo učenje	16. 12. 2020	2 h
Maja Pavšič	dr. Anica Mikuš Kos - Pomoč otrokom s specifičnimi učnimi težavami v času pandemije	23. 3. 2021	2 h
Maja Pavšič	Nadaljnje izobraževanje in usposabljanje strokovnih delavcev na študijskih srečanjih	17. 8. - 16. 10. 2020	
Katja Stamenković	mag. Jasna Trapečar Pavšič in Nataša Vanček: Disleksija	4. in 11.5.2021	8 h
Nataša Modrič	Arnes izobraževanja SU	1.3.-2.4.2021	16 h
Nataša Modrič	Arnes izobraževanja H5P	1.3.-2.4.2021	16 h
Manica Pisek in Ana Juvan	USPOSABLJANJE UČITELJEV ZA IZVAJANJE KOLESARSKIH IZPITOV V OŠ		2021
Manica Pisek in Ana Juvan	PRAKTIČNA VOŽNJA IN USPOSABLJANJE UČITELJEV ZA IZVAJANJE KOLESARSKIH IZPITOV V OŠ		2021
Vilma Stubelj	Willemsov seminar v Ljubljani	11. - 13. 9 2020	18,5
Vilma Stubelj	Jutranji krog z glasbo	12. 6. 2021	8
Gregor Skumavc	ESS: XXIII. STROKOVNI POSVET POMOČNIKOV RAVNATELJEV: VLOGA SREDNJIH VODIJ PRI VODENJU VIZ SEDAJ IN POTEM	1. 4. 2021	8
Saša Jalen	BAVX seminar	5., 6.9.2020	16 ur
Saša Jalen	Usposabljanje za koordinatorje projekta TM	3., 5.11.2020.	8ur
Saša Jalen	Aktivna udeležba na intervizijskih srečanjih svetovalnih delavk v organizaciji ZRSŠ	november 2020 do maj 2021	12ur
Nina Korošec	Arnes MOST Varna raba interneta in naprav	17.marec do 7. april	16 ur
Janja Urevc	Kopno izpopolnjevanje Jelenov studenc	6.6.2021	10 ur
Eva Jekovec Prešern	Komunikacija 2. del	27. 8. 2020	2 uri
Eva Jekovec Prešern	Študijske skupine	23.8., 24.8., 23.9. 2020	8 ur
Eva Jekovec Prešern	Izobraževanje - Spletne učilnice (Mateja Alič)	25. 8. 2020	2 uri
Eva Jekovec Prešern	Predavanje in delavnica: Nina Ana Jager	24. 11. 2020	2 uri
Eva Jekovec Prešern	Predstavitev "Zoom-a" (Nik Hlade)	28.9., 5.10.2020	2 uri
Eva Jekovec Prešern	Spodbujanje najmlajših učencev na poti k samostojnemu učenju (D.Šmit)	12. 10. 2020	1 ura
Eva Jekovec Prešern	Ustavljanje škodljivih komunikacijskih navad (J. Prgič)	20. 1. 2021	4 ure
Eva Jekovec Prešern	Kako prepoznati in zaustaviti čustveno izsiljevanje (J. Prgič)	19. 2. 2021	4 ure
Eva Jekovec Prešern	Vprašalnik o otrokovi predelavi senzornih vplivov (VOP-SI)	10. 3. 2021	2 uri
Eva Jekovec Prešern	Nagajiva b-d (logopedsko svetovanje N.Skamlič)	8. 4. 2021	2 uri

Eva Jekovec Prešern	Razvoj možganov v adolescenci in uporabi drog v okviru preventivne znanosti (Wilson Compton, MD, MPE, Dr. Diana Fishbein, Wadih Maaloufh, Matej Košir)	23. 6. 2021	3 ure
Eva Jekovec Prešern	Čustveno vedenjske motnje (Andreja Alt, Zavod Smladnik)	1. 7. 2021	2 uri
Eva Jekovec Prešern	Varno in spodbudno učno okolje	5. 7. 2021	1,5 ure
Marjeta Federl	Tanka črta odgovornosti (J. Prgič)	31. 8. 2020	2 uri
Marjeta Federl	Študijske skupine	23.8., 24.8., 23.9. 2020	8 ur
Marjeta Federl	Predstavitve "Zoom-a" (Nik Hlade)	5.10.2020	1 ura
Marjeta Federl	Komunikacijske navade (J. Prgič)	27. 1. 2021	1 ura
Marjeta Federl	Primeni muzike i pokreta u radu sa decom sa razvojnim poteškoćama (K. Mirković)	30. 1. 2021	2,5 ure
Marjeta Federl	Učenje branja (K. Zupančič)	3. 2. 2021	1,5 ure
Marjeta Federl	Mala šola logopedije (M. Ozbič)	11. 11. 2020 - 29. 01. 2021	16 ur
Marjeta Federl	Zunanji strokovni aktiv	4. 4. in 26. 5. 2021	3 ure
Marjeta Federl	EDUizziv: Aktualni pristopi poučevanja in vrednotenja znanja	28.- 29. 6. 2021	9 ur
Marjeta Federl	CŠOD: Didaktika učenja na prostem	29. 6. - 1. 7.	19
Marjeta Federl	Jaz tebi ti meni	2. 7. 2021	6,5
Januša Marolt	30 dni za 30 vzgojnih nasvetov	15.12.2020 - 15.1.2021	16ur
Januša Marolt	Aleksander Zadel - Kako se smejeti, ko se je za zjokat?	15. 2. 2021	1h
Martina Golc	Aleksander Zadel: Kako se smejeti, ko se je za zjokat?	15. 2. 2021	1h
Martina Golc	M. Pfajfar: Starši, najstniki in epidemija	20. 1. 2021	1,5 ure
Martina Golc	P. Založnik: Moč pripovedovanja zgodb	26. 1. 2021	1,5 ure
Martina Golc	T. M. Kos: Notranja moč za pomoč pri medvrstniškem nasilju	30. 1. 2021	1,5 ure
Martina Golc	B. Lesjak: Varno preživljanje časa pred zaslonom	3. 2. 2021	1,5 ure
Martina Golc	A. Zadel: Najboljša verzija sebe pri starševstvu	10. 2. 2021	1,5 ure

Strokovno povezovanje

Na šoli smo se preko celotnega šolskega leta povezovali z zunanjimi ustanovami zaradi timskega usklajevanja in prenosa informacij:

- Potekalo je celoletno sodelovanje s Komisijami za usmerjanje otrok s posebnimi potrebami in Zavodom RS za šolstvo, OE Kranj v zvezi z usmerjanjem učencev, pogovori in dogovori s starši o vključitvi otrok v šolo, urejanje dokumentacije in poročil v zvezi s postopkom preverjanja ustreznosti odločb o usmeritvi. Najbolj intenzivno je bilo sodelovanje z g. Matjažem Varškom na ZRSS Kranj glede namestitve učenca M.B.J.

v zavodsko skupnost.

- Center za socialno delo Radovljica in Jesenice – strokovni timi, socialna pomoč družinam, sodelovanje z javno delavko CSD na šoli, sestanki multidisciplinarnih timov.
- Zdravstveni dom Radovljica – otroški dispanzer - sistematski zdravstveni pregledi vseh otrok (s soglasjem staršev), zdravstveni pregledi bolnih otrok, svetovanje in obravnava zdravstvenih stanj otrok.
- Zobozdravstvena šolska ordinacija – aktivno sodelovanje z otroško zobozdravnico dr. Majdo Dobravec na OŠ Antona Tomaža Linharta; organizacija sistematskega zobozdravstvenega pregleda. Obveščanje staršev in otrok o datumih popravil in skrb za dokumentacijo in umivanje zob pred pregledi.
- Zdravstveni dom Jesenice, sodelovanje s klinično psihologinjo Marjeto Horvat Fajdiga, psihološka obravnava družin in otrok. V letošnjem letu timskega sestanka na naši šoli sicer nismo mogli izvesti zaradi izrednih razmer. S psihologinjo Fajdigovo smo se večkrat telefonsko posvetovali glede psihološkega testiranja na šoli in glede klinično-psihološke ocene, ki jo je podala ona. Preostalo sodelovanje je potekalo po potrebi preko telefona in e-pošte.
- Razvojna ambulanta Zdravstvenega doma Kranj - sodelovanje s psihologinjo Nežo Ajdišek, ki spremlja določene učence. Prav tako smo sodelovali s celotnim razvojnim timom za fizioterapijo (fizioterapevt Bine Baloh) in za delovno terapijo (delovna terapevtka Metka Viher Povše).
- Občasno sodelovanje z OŠ v občinah, ter z gorenjskimi OŠPP (aktivni ter po potrebi telefonsko ali preko e pošte).
- Policijska postaja Radovljica – izvedba preventivnih aktivnosti v sodelovanju s policistom Alešem Paplerjem.
- sodelovanje z Medobčinskim društvom Sožitje in predsednico Heleno Tibola ter ostalimi člani
- Sodelovanje z dnevnim centrom Društva Žarek v okviru programa "Naj mladih ne vzgaja ulica".
- Sodelovanje z dr. Branko Jurišič - na njeno prošnjo smo na šoli pripravili poročilo o uporabi sistema ABC za funkcionalno oceno vedenja.
- Center za psihodiagnostična sredstva - s pomočjo centra smo načrtovali nakup psihodiagnostičnih sredstev in se udeležili nekaj izobraževanj.
- Sodelovanje z MIZŠ - udeležba svetovalnih delavk na intervizijskih skupinah in mesečnih srečanjih

Sodelovanje z lokalnim okoljem, vidnost v medijih

Z namenom vključevanja otrok in mladostnikov s posebnimi potrebami načrtujemo in organiziramo dejavnosti, s katerimi se vključujemo v lokalno okolje:

- nastopi naših učencev na prireditvah in koncertih izven zavoda;
- objavljane člankov v občinskih in drugih glasilih in revijah, intervjuji na radiu, intervju z učenko (vključevanje v delovno usposabljanje) na spletni strani projekta SEM.
- pisne in likovne predstavitve naših učencev
- redne objave novosti v občinskem glasilu Deželne novice in Gorenjski glas.
- sodelovanje z lokalnima kmetijama Mulej in kmetija Dolenc
- delovna vzgoja učencev starejše skupine PP na kmetiji Mulej in dela preko Občine Radovljica,
- izvedba kuharskih delavnic na Srednji gostinsko-turistični šoli Radovljica
- delovna praksa učencev PP pri zunanjih delodajalcih: kmetija Dolenc
- delovna praksa v VDC
- povezovanje z Mladinskim centrom Kamra

Materialni in prostorski pogoji šole

Materialne pogoje smo izboljševali v skladu s finančnimi sredstvi. Iz materialnih sredstev smo kupili pohištvo v razredih in namenskih kabinetih, opravili vzdrževalna dela, popravila, redne servise, krili vzdrževanje dvigala.

Primorani smo bili nabaviti dodatno kuhinjsko opremo, termo posode za prenos hrane, jedilni pribor in drugo drobnejšo posodo in opremo. Za to nismo prejeli nobenih dodatnih sredstev.

Veliko sredstev je bilo porabljeno za nabavo zaščitne opreme, razkužil, zaščitnih mask. sredstva smo prejeli s strani MIZŠ.

Za zagotavljanje pogojev dela pred širjenjem okužbe covid-19, smo vzeli v najem še dodatni tiskalnik in ga postavili v prostor, v katerem ne prihaja do pogostejših stikov. Izkazalo se je, da je dodatni tiskalnik olajšal delo učiteljev ne glede na epidemiološke ukrepe.

V mesecu marcu se je pričelo reševanje prostorske stiske, intenzivnejše priprave za odprtje zunanje dislocirane enote so bile od maja do septembra 2021.

V mesecih november in december, ko je pouk potekal na daljavo, je bil hišnik opravil vsa vzdrževalna dela ter prebelil veliko prostorov.

V avgustu je bila opravljena sanacija in odvodnjavanje cestišča in dovoza do šole.

Strokovni organi šole

Svet šole

Svet šole je imel 3 redne seje:

- 29. 9. 2020 – poročilo za šolsko leto 2019/2020, potrditev LDN za šolsko leto 2020/2021
- 2. 3. 2020 – poslovno poročilo, ocenjevanje delovne uspešnosti ravnatelja, finančni načrt za 2020
- 19. 3. 2021 - razpis za ravnatelja v UL. Na razpisano delovno mesto se ni prijavil nihče. Ravnateljici poteče delovno razmerje 31. 8. 2021.
- 9. 4. 2021 - dopisna seja, kjer je bil sprejet in potrjen sklep, da se z dosedanjo ravnateljico sklene delovno razmerje kot vršilko dolžnosti.

Svet staršev

- 28. 9. 2020, 1. seja, konstituiranje sveta staršev, obravnava vzgojno izobraževalnega poročila, obravnava letnega delovnega načrta.
- 26. 5. 2021 - 2. seja, izpeljana na korespondenčni način, potrditev predlaganih gradiv v učbeniški sklad za šolsko leto 2021/22.

Učiteljski zbor

Učiteljski zbor je imel:

- 21 sej učiteljskega zbora – na sejah se obravnavajo aktualne teme, dogodki, analize dela, kratkoročni načrti, obravnava vzgojna problematika, organizacija dela in drugo vzgojno izobraževalno delo; v tem šolskem letu smo v času epidemije COVID-19 imeli tedenske seje UZ preko videokonference Google Meet,
- 2 ocenjevalni konferenci - ob zaključku šolskega leta, za učence 9. razreda in ostale učence. Pedagoški zbor je na ocenjevalni konferenci obravnaval in analiziral se učni uspeh učencev, pregledal dosežene rezultate in učnih ciljev, socialno vključevanje, doseganje ciljev v individualiziranih načrtih in drugo. 2020/21 je ministrstvo za šolstvo spremenilo šolski koledar v eno ocenjevalno obdobje

Drugi strokovni sestanki, timi, delovna srečanja:

- sestanki strokovnega aktiva o delu v PPVI,
- sestanki strokovnega aktiva razrednih učiteljev v PPNIS,
- sestanki strokovnega aktiva mobilnih učiteljic,
- sestanki strokovnega aktiva učiteljev podaljšanega bivanja,
- sestanki razrednih učiteljskih zborov (po potrebi) tekom celega šolskega leta,
- timski sestanki glede na situacije in ob usmeritvah otrok,

- strokovne skupine za IP (v začetku leta, ob zaključku ocenjevalnega obdobja in ob zaključku leta).

Seznanitev organov šole z realizacijo LDN in potrditev letnega načrta

Poročilo o realizaciji letnega delovnega načrta je bilo predstavljeno:

- 2. 7. 2021 - učiteljskemu zboru - zaključna poročila in evalvacija,
- 28. 9. 2021 - učiteljski zbor
- 29. 9. 2021 - svet staršev
- 30. 9. 2021 - svet zavoda.

Poročilo o realizaciji letnega delovnega načrta so z glasovanjem potrdili:

- 29. 9. 2021 svet staršev
- 30. 9. 2021 svet zavoda

Jelena Horvat, ravnateljica

September 2021

Priloge dokumentu

V arhivu šole in spletno so hranjena letna poročila za šolsko leto 2020/2021:

- Svetovalne službe,
- Knjižničarjev,
- Poročilo ROID - stanje IKT,
- Poročila o delu v oddelku - za vsak odderek NIS in PP posebej (del izpisa dnevnika),
- Poročila vodij, mentorjev ID, DD, ŠVN (samo elektronsko),
- Zapisniki sestankov strokovnih skupin in oddelčnih učiteljskih zborov (sestavni del izpisov dnevnikov dela oddelkov),
- Zapisniki sej učiteljskega zbora in drugih organov (mapa izpisanih zapisnikov pri ravnateljici, elektronske kopije).